Ateneo Didáctico: Aprender a aprender a través de la lectura en Ciencias Sociales.

Nivel Secundario Ciclo Básico y Ciclo orientado

PORTFOLIO

Docente: BUENO, Mayra Betsabé

Espacio Curricular: Sociología

4to año del Ciclo Orientado

Programa de Inclusión Educativa Vos Podés. Anexo del Colegio República de El Salvador

General Pico, La Pampa

INTRODUCCION

El Ateneo didáctico se propone como un espacio de análisis y reflexión compartida sobre situaciones complejas de la práctica docente, que lleven a pensar propuestas de enseñanza que contribuyan a la formación del alumno como lector en el área de Ciencias Sociales.

La propuesta pensó en el desarrollo de diversas estrategias para que el docente pueda acercar lecturas de diversos tipos de textos en el aula.

La lectura y la escritura constituyen saberes transversales a desarrollarse desde el inicio de la alfabetización y que se sostienen durante los niveles Primario y Secundario y se complejizan en el Nivel Superior.

Al mismo tiempo la lectura comprensiva es un saber que atraviesa todas las actividades de comunicación y aprendizaje; por ello, enseñar a comprender los textos de estudio es una tarea de todos los docentes, en todos los Niveles y Modalidades de la escolaridad y en todas las áreas del conocimiento.

La propuesta de este Ateneo ofrece la oportunidad de focalizar en la lectura como estrategia eficaz para la apropiación significativa de saberes, para compartir estrategias desde las diversas disciplinas de las ciencias sociales.

El objetivo propuesto fue que cada docente pueda elaborar una propuesta de enseñanza para desarrollar en el aula tomando los aportes del anexo en cuanto a los saberes discriminación y/o xenofobia.

DESARROLLO

Para el desarrollo de este portfolio se contemplan las siguientes categorías:

1. Propuestas de Enseñanza y Aprendizaje

2. Producciones de los estudiantes

3. Relato Docente

4. Para enriquecer el Proyecto Educativo

1. Propuestas de Enseñanza

Durante el primer encuentro se desarrollaron perspectivas acerca de la necesidad de seleccionar textos acordes a los grupos de trabajo con los que se interactúa. En Ciencias Sociales se seleccionaron textos en función de los saberes identificados por los docentes en el marco de las estrategias se enseñanza seleccionadas.

Para llevar adelante las propuestas de enseñanza se presentaron los materiales en diferentes formatos de textos para que entre grupos por afinidad se puedan discutir las propuestas y de esta manera pensar las diferentes estrategias de enseñanza.

Entre lo socializado en el primer encuentro se destacó la idea de que cuando se enseñan contenidos en Ciencias Sociales, no sólo se enseña y se aprende a interpretar los textos, sino que también se aprende a expresar ideas y puntos de vista argumentados, a escuchar y discutir perspectivas de otros.

Sociología

Programa de Inclusión Educativa “Vos Podés”.

4to año del Ciclo Orientado.

Categorías: Hecho social-Discriminación.

CLASE N°1

En clases anteriores se presentó la noción de hecho social a partir de las definiciones y posibles ejemplos en donde los estudiantes analizaron diferentes posiciones. A partir de este marco, se toma “la violencia urbana” como hecho social a profundizar, ya que “en muchos países las altas tasas de actividad delictiva alteran el modo en que sienten, piensan y actúan las personas”.

En esta primera clase, retomado lo trabajado en clases anteriores, se presenta el artículo periodístico titulado “Relato de discriminación” en donde un joven cuenta la golpiza recibida en el marco de un mundo machista.

TITULO/FRAGMENTO

SOCIEDAD

09 de diciembre de 2017. Diario Página 12

El joven atacado por una patota homofóbica contó su vida en un mundo machista.

Relato de la discriminación.

En primer lugar se propone la lectura grupal de la noticia. Los estudiantes acceden porque les interesa la temática. Les provoca curiosidad y surgen al mismo tiempo varios comentarios interesantes para analizar.

La propuesta fue que los estudiantes pudieran posicionarse desde la historia del joven y la posibilidad de seleccionar frases significativas de la noticia que debieron transcribir. Por último en el marco de un debate, se les pidió a los estudiantes que pudieran explicar qué es para cada uno de ellos “discriminar”.

Consignas:

1. Resumir el contenido de la noticia periodística.

2. Destacar frases que te parezcan importantes y que hagan a la idea central del tema de la noticia.
3. Explicar para vos qué es la discriminación.

Para finalizar la clase, se leyeron frases de Galeano, en donde se relatan diferentes puntos de vista. La lectura se realizó de manera grupal y entre todos fuimos analizando el contenido y discutiendo las palabras desconocidas para ellos.

FRAGMENTO

EDUARDO GALEANO: *"Patas arriba. La escuela del mundo al revés"*
Puntos de vista/1

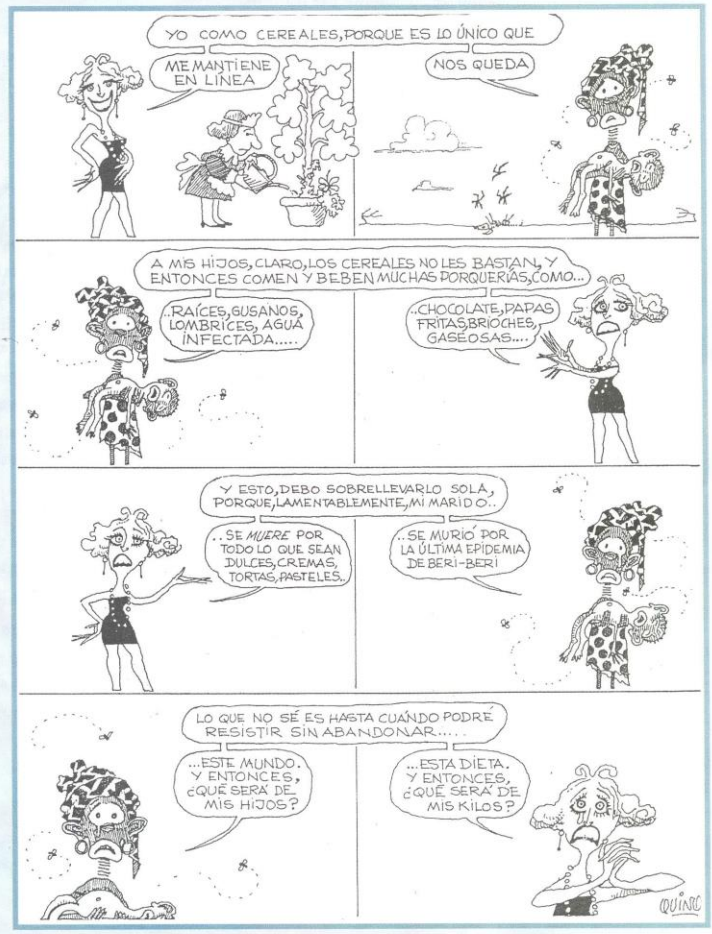
Desde el punto de vista del búho, del murciélago, del bohemio
y del ladrón, el crepúsculo es la hora del desayuno.
La lluvia es una maldición para el turista y una buena noticia para el campesino.

CLASE N°2

Para continuar con la temática sobre discriminación, se trabajó con la historieta sobre la mujer rica, y la mujer africana. Entre los estudiantes presentes se realizó la lectura y todos los estudiantes participaron en el análisis del contenido de los mensajes y las imágenes presentadas. Luego de esto se trabajó con las consignas propias de la fotocopia.

Aplicación práctica

En esta historieta podemos apreciar que aun expresando prácticamente las mismas cosas, nuestras dos protagonistas nos están contando historias muy diferentes. Están viviendo situaciones muy distintas; en consecuencia, sus necesidades, su manera de percibir el mundo es diversa, aunque ambas sean contemporáneas.



1| Les proponemos inventar una historia donde la mujer rica visita África y se encuentra con la señora africana. ¿Qué sentiría la visitante? ¿Comprendería la situación en la que vive la señora africana?

2| En este supuesto encuentro, ¿podrían aparecer percepciones que impidieran la buena comunicación entre ellas? ¿Cuáles y por qué?

3| La forma de vida de las protagonistas de la historieta es muy diferente, pero, en algunos casos, encontramos que estas "distancias" pueden estar presentes dentro de un mismo país, en una misma ciudad ¿Podrían dar ejemplos de situaciones similares en nuestro país o en su ciudad?

Los estudiantes se interesaron en la propuesta y dieron sus puntos de vista. Un aspecto que les costó fue buscar ejemplos cotidianos en los cuales se refleje esta distancia de opciones de vida.

CLASE N°3

En esta tercera clase, se propuso trabajar con otro ejemplo de hecho social entre los cuales se discrimina y diferencia a las personas. El artículo seleccionado en esta oportunidad es el que relata la promoción de un boliche en Salta.

FRAGMENTO
DIARIO LOS ANDES
SOCIEDAD Sábado, 24 de febrero de 2018

Polémica promoción en un boliche de Salta: los rubios entran gratis. Además las morochas tenían dos por uno hasta las dos de la mañana. Tras el escándalo la publicación fue eliminada.[1]

Frente a la presentación de la noticia, se les pidió a los estudiantes una lectura grupal. Al comienzo, no generó mucha polémica, ya que los estudiantes naturalizan muchos de los mensajes que se proponen desde los medios de comunicación. Al socializarse esta idea, se les propuso tres consignas.

1. ¿Qué cuenta la noticia?
2. ¿Qué opinás sobre ella?
3. Reescribe la promoción de otra manera.

Ante la propuesta de las actividades, los estudiantes pudieron visibilizar el hecho de discriminación. Ante la última actividad se propusieron diversas alternativas a la promoción. Por ejemplo, que lleve cada uno un alimento no perecedero para colaborar con alguna institución o que cada uno lleve una espuma para armar una fiesta de la espuma.

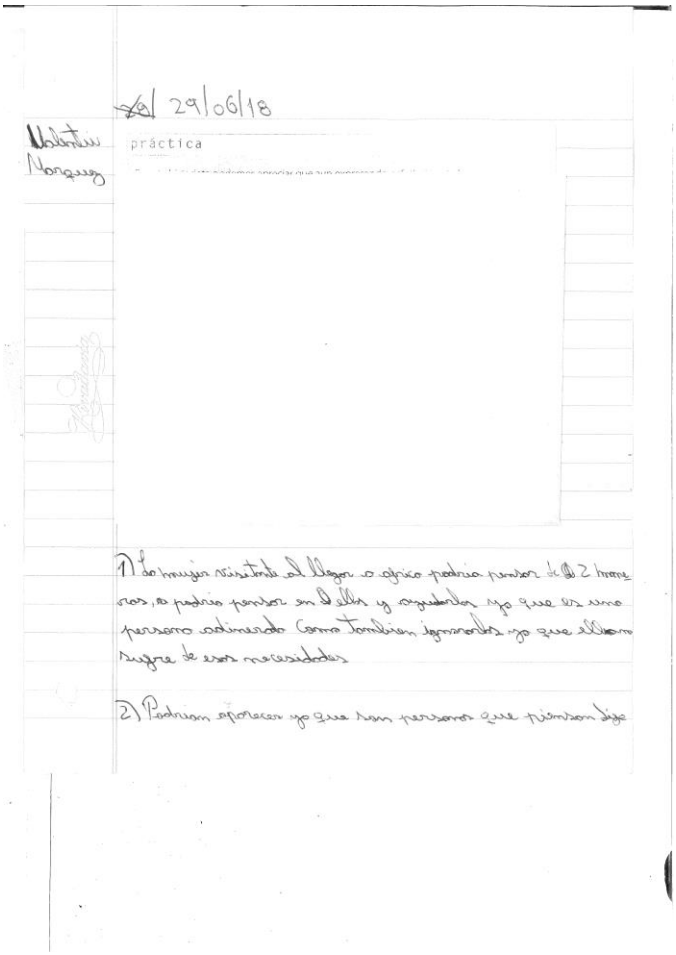
Al finalizar la clase, se presentó la noticia del diario Crónica que se presenta a continuación.



[1] Extraído de https://losandes.com.ar/article/view?slug=polemica-por-una-promocion-en-un-boliche-de-salta-los-rubios-entran-gratis. Visitado el día Lunes 26/02/18 a las 13 horas.

Los estudiantes participaron de la discusión incluso aludiendo que es muy común que en un diario como Crónica, escriban “mal” y que se presenten comentarios de este tipo. Terminaron argumentando que son muy poco serios y que no son una fuente confiable.

2. PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES



siente y tienen diferentes interpretaciones o connotaciones, tiene ~~problem~~ ~~tiene~~. Es decir no existe tiene completo positivo. Comprendido.

3) Por ejemplo personas de barrios privados o barrios lejanos transgreden en los parámetros de barrios humildes. Son Corruptos. No diferencia de propiedades.

05/07/18

Eduardo Galeano:

"Patas arriba la escuela del mundo al revés"

Fragmentos

- Desde el punto de vista del lector, del musculoso, del deformado y del lo. dicen el capitalismo es lo bueno del personaje, materia para el comprensivo.

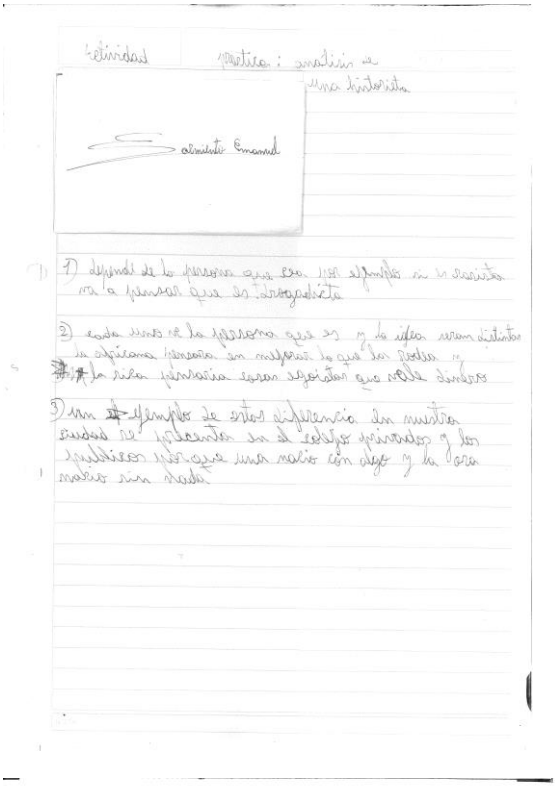
- Desde el punto de vista del reo, el reverso del monte es inobservado.

- Donde los bandidos nacen nunca nacido ningunado. Otros nacen nunca agarre bromas burguesas.

Verbalizar: Explicar que es un punto de vista.
Navegar: Presentar un ejemplo concordante. Ver diferencia de/y punto de vista.

El punto de vista es la forma que tiene C/U de mirar las cosas según quien o como como o un tiempo.

Mi punto de vista sobre el debate es que antes y encontrar del debate para que debería nacer legal ya que de todas formas no o negarse buscando y que nace legal de aparentemente negativo del otro imagen de realidades en Buenos Contradicciones y reformarse en el intento.



21/06/18

HECHO SOCIAL: LA VIOLENCIA URBANA
RELATO SOBRE DISCRIMINACIÓN

1. REDACTAR UN RESUMEN DE LA NOTICIA
2. TRANSCRIBÍ UNA PARTE QUE TE PARECIÓ IMPORTANTE
3. EXPLICÁ PARA VOS QUÉ ES DISCRIMINAR
4. MENCIONÁ OTROS GRUPOS MINORITARIOS QUE SUFRAN DISCRIMINACIÓN DENTRO DE LA SOCIEDAD

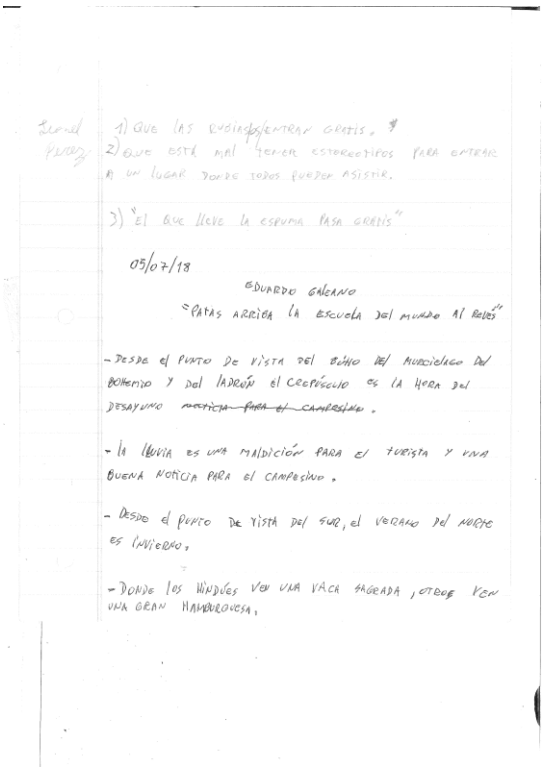
28/06/18

DIARIO LOS ANDES
SOCIEDAD

LOCH AMYA
"LAS RUBIAS ENTRAN GRATIS"

COMPARTIMOS LA LECTURA DE UNA NOTICIA DEL 24 DE FEBRERO DE 2018.

PREGUNTAS
1- ¿QUÉ CUENTA LA NOTICIA?
2- ¿QUÉ OPINAS SOBRE ELLA?
3- RELESCRIBE LA PROMOCIÓN DE OTRA MANERA


1) QUE LAS CHICAS ENTRAN GRATIS.
2) QUE ESTÁ MAL TENER ESTEREOTIPOS PARA ENTRAR A UN LUGAR DONDE TODOS PUEDEN ASISTIR.
3) "EL QUE LLEVE LA ESPUMA PASA GRATIS"
05/07/18
EDUARDO GALEANO
"PATAS ARRIBA LA ESCUELA DEL MUNDO AL REVÉS"
- DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL BUHO DEL MURCIELAGO DEL BOTIJERO Y DEL LADRÓN EL CREPÚSCULO ES LA HORA DEL DESAYUNO ~~NOTICIA PARA EL CAMPESINO~~.
- LA LLUVIA ES UNA MALDICIÓN PARA EL TURISTA Y UNA BUENA NOTICIA PARA EL CAMPESINO.
- DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL SUR, EL VERANO DEL NORTE ES INVIERNO.
- DONDE LOS WINDOWS VEN UNA VACA SAGRADA, OTROS VEN UNA GRAN HAMBURGUESA.

3. RELATO DOCENTE

El programa de Inclusión Educativa Vos Podés, constituye una iniciativa en donde regresan estudiantes que han estado algún tiempo desescolarizados pero que con la iniciativa de este proyecto vuelven a la educación secundaria. El programa funciona en el turno de la mañana y presenta cuatro años de duración, siendo el espacio de Sociología perteneciente a los espacios de cuarto año. Es necesario dar cuenta que los estudiantes que asisten presentan trayectorias complejas con presencia de dificultades para sostener la atención en actividades alejadas de su cotidianeidad.

Los docentes que formamos parte de la propuesta estamos al tanto de la especificidad de la población que asiste y las propuestas de enseñanza son acordes a esta situación. Por ello las características de los jóvenes que asisten a la institución fueron los que me permitieron tener en cuenta criterios para hacer la selección de los materiales. En un principio había pensado trabajar con otros, pero dado las circunstancias, y entre las situaciones de paros, feriados y demás, y teniendo en cuenta que los horarios de clase de este espacio con el 4to año, son los días jueves en el primer módulo, (al cual llegan muchas veces tarde) y los viernes en el último, me pareció mucho más significativo elegir situaciones cotidianas que de alguna manera reflejan temas sobre discriminación.

En la primera clase hubo seis estudiantes presentes. Uno de los estudiantes comenzó la lectura del artículo periodístico. Inmediatamente surgieron comentarios alusivos al tema, ya que justamente el curso lo integran varones y las cargadas homofóbicas son moneda corriente. Durante el transcurso del artículo se fueron presentando diferentes comentarios. Fue difícil introducir la temática como hecho social, pero al mismo tiempo se sintieron interpelados por la situación y les interesó realizar opiniones. En sí, participaron mucho más desde lo oral antes que desde lo escrito. Al final terminaron

concluyendo que la violencia no se justifica bajo ningún punto de vista, pero en lo que se refiere a los comentarios, la naturalización del insulto a los homosexuales se encuentra muy arraigada y es materia de trabajo para futuras clases.

En cuanto a la lectura de los fragmentos de Galeano, la elección apuntó a captar la atención de uno de los estudiantes líderes que presenta muchas dificultades para adherirse a la propuesta de la clase pero que realiza lecturas de varios materiales. Entre ellos, un día llevó a clase por gusto propio un libro de Galeano. Por ello es que elegí estos fragmentos que el mismo se interesó en leer para todo el grupo. Particularmente me gratificó la respuesta de los estudiantes porque prestaron atención y se interesaron frente a ambas propuestas. Muchas veces se encuentran desmotivados. Y con estas temáticas actuales todos participaron desde el lugar que más creyeron conveniente.

En la segunda clase, la propuesta apuntó a la lectura de una historieta. Hasta el momento en sociología no se había trabajado en la lectura de este tipo de textos. Con los estudiantes presentes se fueron leyendo los diferentes diálogos y describiendo las imágenes para dar marco a la situación. Las consignas fueron primero dialogadas dentro del grupo y en función de estos diálogos se procedió a responder a las mismas. Nuevamente se puede notar que los estudiantes poseen naturalizadas muchas de las prácticas que nos rodean y visibilizar las diferencias que llevan a la discriminación. Como ya se dijo, es más fácil para ellos contestar de forma oral. La discriminación es una temática con muchas variables para analizar, y la distancia entre la mujer rica y la mujer africana es enorme, aunque para ellos las evidencias no son tan evidentes.

4. PARA ENRIQUECER EL PROYECTO EDUCATIVO

Luego de la experiencia de estas tres clases puedo argumentar que utilizar diversos estilos de lecturas, colabora mucho a enriquecer la propuesta de las clases. Sobre todo pensando en los intereses de los estudiantes y las diferentes maneras de enfocar un mismo tema. Utilizar temas de actualidad invita a poder discutir y desarrollar argumentos. Al mismo tiempo, tener presente las características de los estudiantes permite hacer las mejores elecciones del material.

En un principio había considerado elegir textos más largos para trabajar, pero en función de las intervenciones y los horarios de las clases consideré elegir material concreto con ideas fuertes para captar la atención. Puedo decir que este efecto se logró porque los estudiantes clase a clase recordaron los debates llevados a cabo y se pudo establecer una continuidad en los temas que colaboró a la profundización del concepto de discriminación.

Los estudiantes quedaron muy satisfechos con las propuestas presentadas. Se trabajaron desde artículos periodísticos de actualidad, hasta imágenes, historietas y literatura. Desde el espacio de sociología celebro este tipo de iniciativas, ya que aporta diálogo y trabajo en conjunto con colegas. Porque muchas veces el trabajo de los docentes se realiza en soledad, o de manera informal, individual, pero a partir de este tipo de encuentros son muy enriquecedores para habilitar la palabra del otro y discutir experiencias diversas. Desde lo personal quedo muy satisfecha en cuanto a lo trabajado en este Ateneo y celebro por seguir incentivando estos encuentros.