

*Jesica Alejandra Gastaldo Chiari.*

*Instituto Parroquial Sagrada Familia – Realicó*

*Espacio Curricular: Filosofía – 6° año – Ciclo Orientado*

## **PROPUESTA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

### **1-Introducción**

- ✓ Elegí abordar específicamente la problemática de la *discriminación en el ámbito de las elecciones*, dado que la misma permite emprenderse tanto desde el Eje 1 “La Filosofía como saber problematizador” como desde el Eje 4 “Ética y Política”.
- ✓ El **tiempo** destinado a la puesta en práctica es de cuatro módulos (240 min), es decir 4 clases, y se destina a los alumnos del 6 año del nivel secundario del ciclo orientado.
- ✓ La **secuencia**, como base de propuesta, presenta diversas actividades y recursos que pretenden orientarse a distintos objetivos sin perder de vista el propósito general.
- ✓ Los **recursos didácticos** fueron seleccionados en función de los objetivos propuestos y en base a las características de complejidad y etapas de desarrollo de la propuesta y la temática, atendiendo así al proceso en su conjunto, esto es con el objetivo de recuperar saberes previos, reforzar conceptos, integrar y comprender los textos, advertir distintas posturas, asumir una posición propia, crítica y razonada, etc.
- ✓ Los **criterios de elaboración y desarrollo** se asientan sobre la base de los siguientes considerandos:
  - relación con la temática que se venía desarrollando en clases.
  - indagación y constatación de saberes previos.
  - incorporación de una temática general como la discriminación para ampliar el espectro de saberes seleccionados para el eje y la asociación con saberes transversales.

Esto en dirección a la consecución de los siguientes **objetivos**, que los alumnos logren:

- un espacio propicio para el dialogo, la tolerancia y respeto de ideas contrarias, y adecuado para la lectura y comprensión de varios textos de diversa complejidad.
- Consolidar la actitud crítica ante opiniones contrapuestas, sometiéndolas a una reflexión racional, y analizar los conceptos previos, prejuicios y posiciones ideológicas que puedan existir.
- Integrar conocimientos procedentes de otras áreas, como Historia, Construcción de la Ciudadanía, Lengua y Literatura.
- Distinguir el verdadero conocimiento de la mera creencia u opinión.
- Analizar y comentar de modo argumentado diferentes textos.

- ✓ Por otra parte, la **elección de la temática específica** “discriminación en el ámbito de la elecciones” intenta responder a una problemática que se deriva del tema general de discriminación propuesto; la selección de los textos ofrecidos por el ateneísta guardan relación con los conceptos de discriminación y clases como método para reforzar y refirmar los conocimientos previos de los alumnos; y la elección de textos propios del docente se dirigen a ampliar el contenido para promover la actitud crítica sobre el tema.
- ✓ La **propuesta específica de lectura** se realizara en dos momentos y sobre diversos textos:

**Al inicio de la secuencia y sobre la previa selección de los textos ofrecidos por el ateneísta y esto previo rastreo de saberes previos del grupo de alumnos.**

**Durante el desarrollo, se propone la lectura de otros textos elegidos por el docente para la confrontación de ideas, y la comprensión de diversas posturas y enfoques.**

- ✓ Respecto de la **situación de lectura**, se proponen diferentes actividades para los tres momentos de la misma, y el docente debe promover un clima apropiado para la lectura y garantizar que todos los alumnos cuenten con el material. Efectuara además, las intervenciones que necesarias para cada una de las etapas y de acuerdo a la complejidad de cada texto y a la finalidad última de cada actividad.

## **2-Cuadro de resumen de actividades propias de LECTURA, intervenciones del docente, tiempo aproximado utilizado o requerido, objetivos y propósitos.-**

<b><u>Actividad de lectura de textos propuestos en Ateneo</u></b>		
<b>Actividades y Producciones de los Alumnos. Rol</b>	<b>Intervención del docente</b>	<b>Tiempo</b>
-Rol Pasivo Grupal:	<b>Previo a la lectura:</b> -Propone la lectura de diferentes textos de los ofrecidos en el Ateneo, previa selección de 5 de ellos y solicita se unan en grupos de por lo menos 4 integrantes. -Presenta los textos a la totalidad del grupo de clases promoviendo la contextualización del mismo: autor, fecha, lugar, tipo de texto, etc. y refiere sencilla y básicamente que tratan sobre la discriminación. -Enuncia las consignas a trabajar. -Procura que todos los integrantes cuenten con una copia del texto.	Clase 2: 10 min aprox.

<p>Rol Activo Individual: <b>Lectura individual silenciosa:</b> en el texto deben:- observar el paratexto,- identificar los títulos, subtítulos, ilustraciones, epígrafes, cuadros, etc. -Identificar las idea más importantes de cada párrafo y comprenderlas. -Subrayar las palabras clave y su significado en el texto. -Buscar palabras cuyo significado se desconoce y re-significarlo en el contexto del párrafo u oración.</p>	<p><b>Durante la lectura:</b> Estimula a los estudiantes a que realicen marcas en el texto para señalar las ideas importantes, las que no entienden, idea con las que están de acuerdo y con las que no.</p>	<p>Clase 2: 30 min aprox.</p>
<p><b>Actividades que importan relectura:</b></p> <p>Rol Activo Grupal: Las/os alumnas/os intercambian en el grupo las marcas que realizaron individualmente se explican unos a otros lo que cada uno entiende. -Uno o varios interlocutores explica al resto de la clase lo que interpretaron. - El grupo contesta preguntas que formula el/a profesor/a haciendo referencia específica al texto.</p>	<p><b>Posteriores a la lectura,</b> (pero que sin embargo importan una <b>relectura</b>)</p> <p>- El/la docente pasa por los grupos, recupera de cada grupo un texto con marcas y pide que las/os alumnas/os del grupo expliquen al resto de la clase sus interpretaciones.</p> <p>-Orienta a la reflexión para ver dónde están los errores y los logros. Se vuelve sobre las ideas erróneas que pudieran haber tenido los alumnos (en todas las actividades) y se las reconsidera a la luz del texto.</p>	<p>Clase 2: 20 min aprox.</p>

## Actividad de lectura de textos seleccionados por el docente

Actividades y Producciones de los Alumnos. Rol	Intervención del docente	Tiempo
<p>Rol Activo Grupal: responden oralmente a la consigna.</p>	<p><b>Antes de la lectura:</b></p> <p>-Presenta un cuadro de síntesis de los grupos vulnerable y las clases de discriminación. Luego escribe la pregunta ¿Quiénes pueden votar?, y anota respuestas breves. Consecutivamente enuncia el siguiente disparador ¿Creen que alguno de estos grupos son discriminados durante el periodo de las elecciones?</p> <p>-Procura un breve intercambio de posturas y anticipa que la respuesta definitiva se hallara en la lectura de los textos.</p> <p>-Presenta las consignas y ofrece al menos un texto para cada integrante de la pareja.</p>	<p>Clase 3: 10 min aprox.</p> <p>Clase 3: 15 min aprox.</p>
<p>Rol Activo en parejas: responden las consignas.</p>	<p><b>Durante la lectura:</b></p> <p>-Estimula a los estudiantes a que realicen marcas en el texto para señalar las ideas importantes, las que no entienden, idea con las que están de acuerdo y con las que no.</p>	<p>Clase 3: 25 min aprox.</p>
<p>Rol Activo en parejas: Elaboran un resumen (al estilo de apunte) sintetizando y recapitulando los textos ofrecidos; exponen el contenido de los textos.</p>	<p><b>Posterior a la lectura:</b></p> <p>-Organiza y dirige un debate y puesta en común.</p>	<p>Clase 3: 30 min aprox.</p>

## Propuesta Integral al modo de Secuencia Didáctica

**Asignatura: Filosofía**

**Temática general: Discriminación.**

**Temática específica: ¿Existirá discriminación en el ámbito del ejercicio del derecho a votar? ¿Existen actitudes discriminatorias y prejuicios en este ámbito al optar y expresar quienes deben votar, y quienes deberían abstenerse?**

**Fundamentación:**

La lectura y la escritura, constituyen *saberes transversales* a desarrollarse desde el inicio de la alfabetización y se sostienen durante los Niveles Primario y Secundario, y se complejizan en el nivel Superior. *El aprendizaje de la lectura y escritura permite al alumno apropiarse de los saberes en todas las disciplinas, durante su trayectoria escolar, y seguir aprendiendo a lo largo de su vida.*

De modo tal que, **escribir y leer textos son procesos que duran toda la vida de la persona**, ya que avanzamos en estos saberes en la medida en que nos enfrentamos con situaciones de lectura y escritura cada vez más complejos. En este sentido se puede afirmar que la alfabetización es permanente, a lo largo de toda la escolaridad los alumnos se enfrentaran a nuevos hechos de lectoescritura que impliquen continuar aprendiendo a leer y escribir. Se aprende a escribir escribiendo y a leer leyendo. Por lo tanto la lectura y la escritura se enseñan.

En cuanto a la **asignatura de filosofía**, su presencia en la Educación Secundaria permite que los jóvenes puedan desarrollar, desde el conocimiento de la problemática filosófica, habilidades para el debate, el diálogo y la confrontación de ideas. Así, en el contexto de las transformaciones complejas y vertiginosas de las sociedades contemporáneas, la Filosofía adquiere una importancia fundamental para promover tanto el desarrollo integral de capacidades humanas como la formación de ciudadanos responsables, comprometidos con su realidad y con los desafíos para la plena consolidación de la democracia.

En tal sentido, proponemos desarrollar la temática de discriminación en el ámbito de las elecciones democráticas, en un espacio en donde se debatan significados y donde surjan “interpretaciones” con respecto a diversos problemas de la contemporaneidad: la política, la cuestión ética, la “otredad”, la libertad, la igualdad ante la ley, entre otros, y en el marco de ámbito en el que converjan el respeto, la participación y el compromiso en el quehacer cotidiano del aula, libres de cualquier tipo de discriminación o destrato.

**Aclaraciones previas:**

Mientras participaba del primer encuentro del ateneo didáctico, estaba concluyendo una serie de actividades destinadas a conocer y comprender el pensamiento de los filósofos del periodo antropológico, específicamente de Sócrates, Platón y Aristóteles.-

Procure entonces elaborar una propuesta que intentara abarcar distintos contenidos y saberes cuidando de mantener un hilo conductor entre los saberes que veníamos abordando y la temática sugerida por el ateneo, y de respetar cierta coherencia con lo establecido en la planificación anual y los diseños curriculares provinciales.

En relación a los saberes previos, los alumnos comprendían y conocían cuales eran las formas de Estado preferidas por estos pensadores en su contexto. Se aproximaron por tanto al concepto de democracia directa surgida en el contexto de la Grecia antigua y de los ciudadanos que tenían el privilegio de ejercer su derecho a voto. Esto permitía que se relacionara tal contexto, con el sistema de democracia indirecta o representativa. A partir de aquí el disparador ¿existía discriminación en Grecia a la hora de votar? ¿Quiénes debían ser los gobernantes? ¿Quiénes podían elegirlos?

Seguidamente se rastrearían sus ideas previas acerca de la democracia y la discriminación, para continuar con actividades que permitieran averiguar la existencia de percepciones estereotipadas, prejuicios y expresiones discriminatorias en el contexto áulico.

A continuación se les ofrecería una serie de textos de sencilla lectura (de entre los propuestos en el Ateneo) para reafirmar conocimientos, rectificar errores, ampliar información.

Más adelante, se les propondría otra serie de textos para leer y comprender, estos de elección del docente. El objetivo principal continuar con la lectura e interpretación de varios textos y comprender las perspectivas e ideas contrarias de los autores. Además de ampliar los saberes de la temática general.

Por último, se les plantearía la tarea de recolectar información a través de encuestas para relacionar lo visto con las percepciones e ideas generales que existen en relación al tema en una porción de la población. También para determinar, a modo de conclusión general, una o varias respuestas a la pregunta inicial.

## ACTIVIDADES

<b>Actividades y Producciones de los Alumnos. Rol</b>	<b>Intervención del docente</b>	<b>Referencia</b>
Rol Pasivo: escucha atenta y anotación de cuadro comparativo.	Cierre del tema que se conectara con el de la propuesta. Elaboración de cuadro.	Clase 1: 20 min aprox.
Rol Activo Grupal: Todos intervienen por lo menos dos veces. Lluvia de ideas.	-Anticipa temas anotando palabras sueltas como Democracia y discriminación. -Procura la participación de la totalidad del grupo. -Anota en el pizarrón breves frases y palabras que recuperan lo que las/os alumnas/os van diciendo. (En esta tarea, ha de prestar especial atención a los conceptos erróneos de las/os alumnas/os, no para	Clase 1: 20 min aprox. Actividad 1

	<p>corregirlos en el momento sino para revisarlos conjuntamente después de la lectura, para ver si la información correcta obtenida a partir de la lectura puede modificarlo.)</p>	
<p>Rol Activo Individual: a través de su propia producción completan actividad sobre opiniones, estereotipos, generalizaciones.</p> <p>Rol inicial pasivo basado en la escucha atenta y activo, en el supuesto de intentar fundamentos que expliquen las generalizaciones halladas.</p>	<p>-Propone un práctico de frases incompletas, imágenes de personajes y afirmaciones con el objetivo de vislumbrar y diferenciar, hechos de opiniones, advertir generalizaciones, estereotipos, prejuicios, etc.</p> <p>-Expone y comparte, a modo de devolución, el resultado general de la actividad anterior con el objetivo de que los alumnos adviertan actitudes discriminatorias, o formalización de estereotipos en sus producciones.</p> <p>-Orienta a los alumnos de modo que puedan fundamentar las generalizaciones advertidas en la devolución.</p>	<p>Clase 1: 40 min aprox. Actividad 2 a</p> <p>Clase 2: 15 min aprox. Actividad 2b</p>
<p>-Rol Pasivo Grupal:</p>	<p>-Propone la lectura de diferentes textos de los ofrecidos en el Ateneo, previa selección de 5 de ellos y solicita se unan en grupos de por lo menos 4 integrantes.</p> <p><b>Previo a la lectura:</b> Presenta los texto a la totalidad del grupo de clases promoviendo la contextualización del mismo: autor, fecha, lugar, tipo de texto, etc. y refiere sencilla y básicamente que tratan sobre la discriminación.</p>	<p>Clase 2: 10 min aprox.</p>

<p>Rol Activo Individual: a)  <b>Lectura individual silenciosa:</b> en el texto deben:- observar el paratexto,- identificar los títulos, subtítulos, ilustraciones, epígrafes, cuadros, etc.  -Identificar las idea más importantes de cada párrafo y comprenderlas.  -Subrayar las palabras clave y su significado en el texto. -Buscar palabras cuyo significado se desconoce y resignificarlo en el contexto del párrafo u oración.</p> <p><b>b)Actividades que importan relectura:</b></p> <p>Rol Activo Grupal: Las/os alumnas/os intercambian en el grupo las marcas que realizaron individualmente se explican unos a otros lo que cada uno entiende.  -Uno o varios interlocutores explica al resto de la clase lo que interpretaron.  - El grupo contesta preguntas que formula el/a profesor/a haciendo referencia específica al texto.</p>	<p>Enuncia las consignas a trabajar.  Procura que todos los integrantes cuenten con una copia del texto.</p> <p><b>Durante la lectura:</b>  Estimula a los estudiantes a que realicen marcas en el texto para señalar las ideas importantes, las que no entienden, idea con las que están de acuerdo y con las que no.</p> <p><b>Posteriores a la lectura, (pero que sin embargo importan una relectura)</b></p> <p>- El/la docente pasa por los grupos, recupera de cada grupo un texto con marcas y pide que las/os alumnas/os del grupo expliquen al resto de la clase sus interpretaciones.</p> <p>-Orienta a la reflexión para ver dónde están los errores y los logros. Se vuelve sobre las ideas erróneas que pudieran haber tenido los alumnos (en todas las actividades) y se las reconsidera a la luz del texto.</p>	<p>Clase 2: 30 min aprox.</p> <p>Clase 2: 20 min aprox.</p>
<p>Rol Activo Grupal:</p>	<p><b>Antes de la lectura:</b></p>	<p>Clase 3: 10 min aprox.</p>

<p>responden oralmente a la consigna.</p>	<p>-Presenta un cuadro de síntesis de los grupos vulnerable y las clases de discriminación. Luego escribe la pregunta ¿Quiénes pueden votar?, y anota respuestas breves. Consecutivamente enuncia el siguiente disparador ¿Creen que alguno de estos grupos son discriminados durante el periodo de las elecciones? -Procura un breve intercambio de posturas y anticipa que la respuesta definitiva se hallara en la lectura de los textos. -Presenta las consignas y ofrece al menos un texto para cada integrante de la pareja.</p>	<p>Clase 3: 15 min aprox.</p>
<p>Rol Activo en parejas: responden las consignas.</p>	<p><b>Durante la lectura:</b> -Estimula a los estudiantes a que realicen marcas en el texto para señalar las ideas importantes, las que no entienden, idea con las que están de acuerdo y con las que no.</p>	<p>25 min aprox.</p>
<p>Rol Activo en parejas: Elaboran un resumen (al estilo de apunte) sintetizando y recapitulando los textos ofrecidos; exponen el contenido de los textos.</p>	<p><b>Posterior a la lectura:</b> -Organiza y dirige un debate y puesta en común. -Interviene ampliando información y explicación</p>	<p>30 min aprox.</p>
<p>-Rol Activo Grupal: realizar en grupos estadísticas y conclusiones generales de la temática, como actividad extracurricular.</p>	<p>- Entrega 5 planillas de encuestas por alumnos para que las hagan completar como actividad extracurricular, explica las condiciones y parámetros de realización, enuncia la</p>	

	finalidad de la misma.-	
-Rol Activo: Participan de la introducción del docente colaborando con lo que recuerdan o anotaron.	-Retoma el tema anterior, refuerza las ideas contrarias que surgieron de los textos.	Clase 4: 40 min aprox.
-Rol Activo Grupal: exponen los resultados de las estadísticas y sus conclusiones.	-Realiza intervenciones necesarias, comenta, precisa y justifica la selección de las preguntas de la encuesta.	Continua.
	-Introduce explicación de las etapas del acto eleccionario, clasificación de votos, características del voto, etc.	Continua.