“Taller de Matemática modelo 1 a 1. Uso del campus virtual para tutorías”

Nombre de la Escuela/Colegio/ISFD: Instituto Superior de Formación Docente de General Acha

Localidad: General Acha

Correo Electrónico: isfd.generalacha@lapampa.edu.ar

Nombre y Apellido del Docente: Etel Lucía Thomas

Correo Electrónico: lucythomas27@gmail.com

Facebook: lucythomas

Espacio/s Curricular/es: Desarrollo profesional en el área de matemática

Tema: Uso de aula virtual, formación continua asincrónica, foro, chat, trabajo colaborativo.

Año/s en que se desarrolla:

Desarrollo de la experiencia:

El taller contó con el apoyo del ISFD mediante la creación de un aula virtual para el desarrollo de tutorías de acompañamiento y el acceso a recursos virtuales.

Este campus del instituto, que forma parte de la Red Nacional de Nodos, fue utilizado en la instancia de formación de desarrollo profesional de “Matemática y TIC” destinada a docentes de matemática que se desempeñaran en el nivel secundario. Mediante claves de acceso estos docentes que recibían la capacitación presencial, tenían la posibilidad de acceder a las clases de manera asincrónica, a los materiales de apoyo digitalizados, así como a sitios de interés que incrementaron y posibilitaron el manejo del software y el conocimiento de otras experiencias educativas.

En esta experiencia se utilizó el correo electrónico del campus y el aula para el intercambio entre el docente capacitador y los estudiantes.

La actividad se inició con una primera comunicación vía mail para invitarlos a visitar el aula virtual y acceder a los primeros materiales que utilizarían en el primer encuentro presencial. Como así también presentarnos virtualmente antes del primer encuentro presencial.

Luego del primer encuentro presencial, donde además del desarrollo del taller, se indagó sobre el acceso al aula virtual y las ventajas que la misma nos brindaba como una alternativa de formación, se continuaron comunicaciones,

intercambios y acceso a informaciones, videos y bibliografía sobre el tema de la enseñanza de la matemática que nos convocaba.

La tecnología facilitó el trabajo con ciertos contenidos que permitieron visibilizar los rastros y las huellas que dejó la tarea.

En esta propuesta el recurso tecnológico se consideró como auxiliar en base a la resolución de problemas, siendo ésta el centro de la cuestión y las tecnologías un soporte que permiten mayor acceso a la búsqueda de estrategias de resolución; instancias que de otros modos implican mayor tiempo y esfuerzo.

El uso de las TIC en la enseñanza de la geometría dinámica permite, tanto al docente como al estudiante, volver sobre las construcciones realizadas redescubriendo propiedades geométricas; alternativas que se ven dificultadas cuando se usa el lápiz y el papel.

Resultó fundamental el intercambio y vínculo interinstitucional entre la propuesta y el ISFD que brindó el soporte tecnológico sobre el que se asentó el aula virtual.

Recursos y herramientas TIC utilizados:
Aula virtual (foros, archivos, chat, correo), Internet, videos, cañón proyector.