

ATENEO CIENCIAS NATURALES

CIRCUITO 2 – SAJ

ZONA RURAL – TRENEL

ESCUELAS N 18 Y 120



ATENEO

- Espacio de reflexión sobre las prácticas docentes.
- Discusión, intercambio y construcción de conocimiento recuperando experiencias vivenciadas.
- Abordaje del Diseño curricular.
- Diseño e implementación de propuestas de enseñanzas, teniendo en cuenta la particularidad del plurigrado.



TENSIONES

- ¿Cómo secuenciar saberes en plurigrado?
- ¿Cómo diversificar las propuestas de enseñanza para que resulten significativas y potentes?
- ¿Los alumnos son verdaderos protagonistas de las situaciones de enseñanza?



NUESTRA PROPUESTA

“Siguiendo rastros”



| Actividades | Agrupamientos | | | | | | |
|--|---|-------|---|-------|------|------|------|
| | NI | 1ero. | 2do. | 3ero. | 4to. | 5to. | 6to. |
| 1. Rastreo de ideas previas | Todos los alumnos | | | | | | |
| 2. Preparación de la salida | | | | | | | |
| 3. Salida de campo | Todos los alumnos: - Observación de huellas de animales y registro mediante dibujos y/o fotografías | | | | | | |
| 4. Análisis de las huellas encontradas | Dibujo de las huellas para armar fichas | | Descripción de las huellas en fichas: trabajo colaborativo entre pares y con la familia | | | | |
| 5. Segunda salida | Todos los alumnos: - Observación de nidos, cuevas. Recolección. Registro mediante dibujos y/o fotografías y notas de apuntes. | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | NI | 1ero | 2do. | 3ero. | 4to. | 5to. | 6to. |
|---|---|---|------|-------|--|---|---|
| 6. Reconocimiento de animales del entorno | Dibujo, descripción y formulación de anticipaciones orales acerca de los materiales/ elementos observados y/o recolectados. | Registrar por escrito características de los materiales/ elementos observados y/o recolectados y animales que realizaron esos nidos o cuevas. | | | Lectura de textos informativos sobre fauna pampeana Registro escrito. | Lectura de textos informativos y aplicación de algunas técnicas de estudio que ayuden a su comprensión Lectura de textos informativos sobre cadenas alimentarias. Registro escrito. | Lectura de textos informativos sobre redes alimentarias y relaciones tróficas. Proyección de un video. Elaboración de redes alimentarias con animales de la zona. |

| | NI | 1ero | 2do. | 3ero. | 4to. | 5to. | 6to. |
|--|---|------|------|-------|---|------|------|
| 7. Tercera salida | Todos los alumnos: - Recolección de excrementos. | | | | | | |
| 8. Visita de un veterinario | Diseño y confección de la invitación al veterinario | | | | Elaboración de un registro escrito de preguntas/dudas que fueron surgiendo durante toda la propuesta. | | |
| Visita del profesional: Todos los alumnos. | | | | | | | |

| | NI | 1ero | 2do. | 3ero. | 4to. | 5to. | 6to. |
|--|-----------------------|------|------|-------|--|------|------|
| 9. Preparación de materiales para exposición | Confección de afiches | | | | Completamiento de fichas con ampliación de información extraída de libros, internet... | | |
| 10. Socialización de las producciones a la familia | Todos los alumnos | | | | | | |
| | | | | | | | |

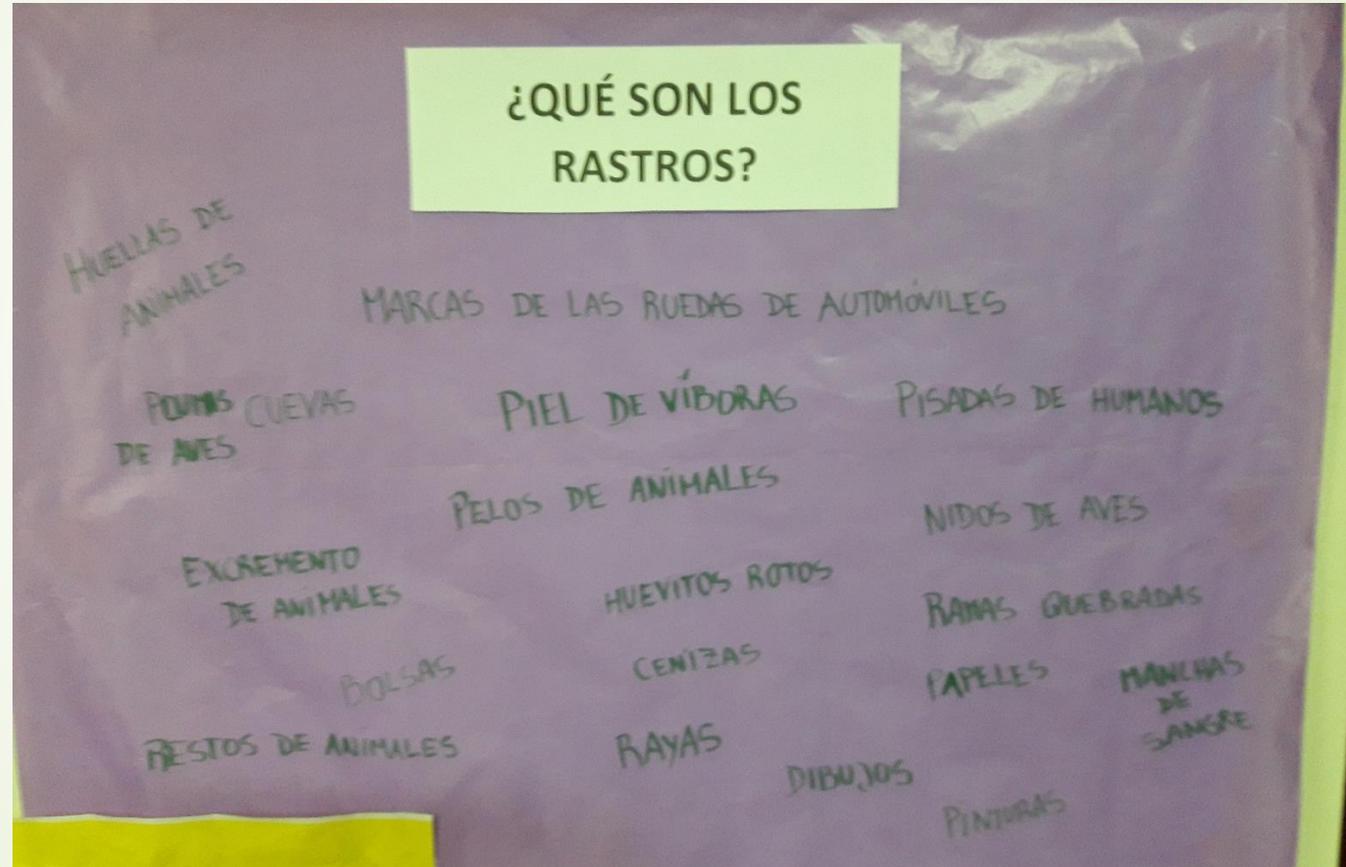


¿Qué valoramos del trayecto?

Este Ateneo nos permitió:

- REPENSAR NUESTRAS PRÁCTICAS
- ESTABLECER ACUERDOS
- COMPARTIR, REFLEXIONAR, SOCIALIZAR, INTERCAMBIAR...
- PLANIFICAR INTERVENCIONES DOCENTES
- ENRIQUECER NUESTRA FORMACIÓN DESDE LO PERSONAL Y COLECTIVO

ALGUNAS PRODUCCIONES...



¿Qué es un rastro?

- ① RASTRO: SEÑAL O HUELLA QUE DEJA UNA PERSONA, UN ANIMAL O UNA COSA AL PISAR O AL PASAR POR UN LUGAR.
- ② SEÑAL O RESTO QUE QUEDA DESPUÉS DE QUE ALGO O ALGUIEN HAYA PASADO O DE QUE ALGO HAYA OCURRIDO EN UN LUGAR.

HUELLAS DE ANIMALES DUDOSOS



LUEGO DE LA SALIDA...

TERRENOS DONDE NO SE ENCUENTRAN HUELLAS



PASTO ALTO



MONTÍCULO DE PIEDRAS Y AREAS

TERRAZO EMPEDRADO

HUELLAS DE ANIMALES CONOCIDOS



PADARITO



USA ANCHO



PIEDRO

