

“MI derecho, TU obligación: ESI sobre la mesa”

Escuela N° 12 “Congresales de Tucumán”
General Pico

El proyecto “MI derecho, TU obligación: ESI sobre la mesa”, corresponde al área de Ciencias Naturales en sexto grado A y B. Se inscribe en el marco de los Diseños Curriculares, en la secuencia didáctica correspondiente al Eje “La vida, diversidad, unidad, interacciones y cambios”, abordando los siguientes saberes: La identificación y reconocimiento de la función de reproducción, función de los órganos sexuales, fecundación, embarazo; principales cambios corporales y psico-emocionales.

Los grupos están conformados por 20 y 21 alumnos/as cada uno, muy participativos y dispuestos a trabajar todas las propuestas. En el contexto que estamos atravesando, se nos presentan varios obstáculos que interrumpen la comunicación con los estudiantes como la falta de insumos tecnológicos y red de internet segura. Sin embargo se logró abordar los saberes, construyendo diversas vías de comunicación, ya sea por Whatsapp, llamadas, videollamadas, reuniones virtuales desde otras plataformas, material en formato papel desde la institución, entre otras. Participan de este proyecto mi docente paralela, tutora del grupo sexto B, ya que ayuda en la comunicación y seguimiento de las actividades con las familias.

“MI derecho, TU obligación: ESI sobre la mesa” surge como respuesta a varias situaciones similares que surgieron ante la propuesta de videollamadas grupales para jugar o compartir producciones con los estudiantes. Las familias, y a veces los mismos chicos y chicas, manifestaban “darles vergüenza” participar porque tenían acné. Por tal motivo comencé a dialogar con las familias sobre los cambios que venían desarrollando, y a construir la propuesta presentada.

Con anterioridad, y en relación al eje mencionado, se abordó previamente la noción de los seres vivos como sistemas abiertos, repasando y profundizando sus características. Luego, el concepto célula con sus diversas funciones de nutrición, relación y reproducción. Estos conocimientos previos fueron de fundamental importancia para la comprensión de los conocimientos próximos enmarcados en la Ley Nacional N° 26.150/06.

Se espera que al finalizar la propuesta los estudiantes logren:

- identificar la idea de reproducción humana con la especie en general y no solo como un atributo individual;
- reconocer la distinción, la disociación y la combinación de los conceptos de sexo y de género;
- visualizar sensaciones y sentimientos que se producen a partir de los cambios en la pubertad: vergüenza, pudor, alegría, tristeza, placer;
- conocer las características generales anatómicas y fisiológicas del sistema genital y reproductor;
- Potenciar la comunicación y la confianza como herramientas para animarse a conocer, aprender y preguntar.
- Comprender el derecho y el respeto a la intimidad uno mismo y de los demás.

A través de cuadernillos virtuales, y algunos en papel que retiran en la institución, se propusieron diversas actividades. En un primer momento la finalidad fue que distinguan la diferencia entre



reproducción sexual y asexual, para identificar a la especie humana dentro de la última. Luego, ya focalizados en el desarrollo humano, visualizaron que transitamos por diferentes etapas a lo largo de la vida con características únicas cada una. En este momento fue significativo compartir en el grupo de Whatsapp fotografías para identificar en qué etapa de desarrollo se encontraba cada miembro familiar.

Ahora sí nos centramos en la adolescencia y los cambios que atrae el paso por la pubertad que están transitando la mayoría de los estudiantes. Para esto, es necesario explicar lo significativo y maravilloso que es trabajar en forma interrelacionada con el área de lengua. En este espacio los estudiantes están leyendo la novela "Rafaela" de Mariana Furiase, entonces la docente abordó temáticas de ESI resaltando algunos comportamientos de la protagonista y ponerlos en mesa de reflexión comparándolos con sus propias vivencias. EL trabajo interdisciplinario aportó comprensión y puntos de verbalización de las experiencias y miradas propias de los estudiantes. En ambas propuestas se utilizó los videos "¿Y ahora qué?": Capítulo 1 y 2 del Canal Pakapaka. Con el primero se focalizó el abordaje de los aspectos anatómicos, con la suma de soportes gráficos, como los sistemas reproductores masculino y femenino, con sus órganos y funciones. Y el capítulo 2 para integrar el aspecto social y cultural, siempre poniendo el énfasis a reflexionar sobre los miedos, las vergüenzas, estereotipos y desigualdades que los cambios de esta etapa generan. En esta oportunidad se propone narrar la opinión y experiencia sobre estos aspectos, donde la familia podía participar para expresar juntos sobre la importancia y dificultades del diálogo sobre estos temas. Además confeccionar, para visualizar lo anterior, un afiche que muestre los distintos estereotipos de nenas y nenes que se ven en la tele, publicidades, dibujos, cuentos, entre otras opciones. Las producciones construidas se recolectarán y armará un Padlet en la plataforma <https://padlet.com/dashboard> y compartirlo en los grupos de Whatsapp y página de Facebook de la escuela (aún se esperan producciones para terminarlo).

Luego se trabajó sobre el derecho a la intimidad, me pareció importante en este sentido cómo se cumplía o vulnera este derecho en el contexto de encierro por la pandemia: si tenían un espacio para ellos, en qué momento del día buscaban hacer algo que les guste, si podían respetar espacios y horarios con el resto de la familia, y otras cuestiones que surgían en las videollamadas y producciones escritas.

Con la finalidad de comparar experiencias, opiniones y, fundamentalmente, resaltar la importancia de informarnos; construimos en una videollamada posibles preguntas para realizar a mamá, papá, abuela, tutor. Así se definió la estructura de la misma:

- **PREGUNTAS:** ¿Sabés que significa ESI? ¿Por qué? ¿A qué edad y cómo te informaste sobre el funcionamiento de nuestros sistemas reproductores? ¿En la escuela te brindaban esa información? ¿Qué opinas sobre la ESI en las escuelas? ¿Te gustaría agregar algo sobre el tema?

A la fecha se realizaron dos entrevistas, cuando se terminen las demás, se las compartirá en el grupo de familias y docente para establecer aspectos en común y diferencias con la finalidad de reflexionar juntos en los avances sobre Educación sexual integral y valorizar la importancia de la información en contextos seguros y confiables como la escuela y hogar.

Para finalizar quiero resaltar las posibilidades que se abrieron con esta propuesta, muy gratificantes en lo personal, que se visualiza también en las palabras de las familias. En el contexto que vivimos, propuestas como ésta pone en la mesa de las familias el diálogo sobre temas que generan miedos, vergüenzas, temores. Aportando la información y actividades adecuadas para la guía de su abordaje, familias y estudiantes reflexionan, se informan y verbalizan experiencias significativas para todos y todas.

La segunda parte tiene la finalidad de trabajar los métodos anticonceptivos, abordándolos mediante un trabajo de investigación explorando y produciendo textos expositivos (saber desarrollado en paralelo en el área de lengua, con las características propias de esos textos).