



PROYECTO: "SIEMBRO Y COSECHO En CASA Y EN LA ESCUELA"

TIEMPOS DE PANDEMIA

ESCUELA N° 13 "BARTOLOMÉ MITRE"- JORNADA COMPLETA

Colonia Barón

ESPACIO CURRICULAR: Ciencias Naturales

DOCENTE: Mariela A. Miranda - 5° grado

COLABORADORES: INTA Anguil

Esta experiencia se inicia en el año 2017 aproximadamente propuesta que surge de la docente de primer ciclo, pero que en el año 2019 me invita a ser parte de ella y la tomo para trabajar saberes del área de ciencias naturales con los grupos de 5° y 6° grados, aunque en esta oportunidad y por la pandemia se hizo más fuerte y aprovechable en el 5° grado.

Los estudiantes estaban necesitando otras actividades más allá de lo específicamente pedagógico y del cuaderno , pero por sobre todas las cosas necesitaban el poder recuperar y afianzar vínculos, con la familia y con nosotras sus docentes.

Mis estudiantes en gran parte trabajan en la presencialidad con mucho acompañamiento y guía docente por lo que pensé en que nada puede sustituir a las instituciones educativas y nada puede reemplazar el vínculo pedagógico, base del aprendizaje y del conocimiento como un derecho fundamental que debemos garantizar sin distinciones y que sin embargo es necesario continuar educando en un contexto de aislamiento social. Estos cambios me obligaron a pensar en nuevas estrategias para poder acercar y ofrecer a los estudiantes los mismos saberes que tenían en la presencialidad, pero también pensar en formas de mantener y fortalecer los vínculos, sin descuidar la salud y el bienestar.

Fue necesario pensar formas de que lo que nos sirve para aprender también sea lo que nos permita relacionarnos con el medio, nos brinde espacios de recreación y de trabajo en conjunto con la familias .Haciéndolas partícipes de estas actividades que también pretenden afianzar el vínculo entre las familias y la institución. Una pandemia sin cura llegó de manera inesperada y obligó a todos a tomar medidas como el aislamiento forzoso y el distanciamiento físico. Se acabaron las salidas fuera de casa y quedaron en el olvido los gestos y los abrazos. Necesitamos aire libre y esparcimiento. Esta es una de las primeras necesidades después de tanto encierro. Re-inventamos prácticas cotidianas, como por ejemplo: cocinar y alimentarnos. Comenzamos a interesarnos en el origen de los alimentos que consumimos y de qué manera son tratados antes de llegar a la mesa. Algo que en la rutina de todos los días pasaba, casi, inadvertido. En esta iniciativa contamos con la ayuda, apoyo y asesoramiento del INTA con el programa PRO-HUERTA : Se trata éste de un programa enmarcado en la seguridad alimentaria, siendo este además otro de los puntos importantes en la construcción del proyecto.

Se trabajó con los estudiantes via washap con la ayuda y acompañamiento del INTA Anguil quién nos envió videotutoriales para ayudar a las familias y sus niños a poder realizar la huerta en casa aunque en recipientes mucho más pequeños para algunos para otros en los patios de sus casa. Resulta gratificante al día de hoy poder ver y recibir noticias y mensajes junto a imágenes de lo que algunos han podido producir en sus casas y por supuesto poder consumir



colaborando además con la economía familiar y realizando a su vez un aporte interesante a la alimentación saludable.

Sabemos que existen una gran cantidad de alimentos que se pueden sembrar desde casa sin la necesidad de tener espacio y menos que menos, conocimientos en jardinería. Ya sea por una cuestión de economía del hogar, para pasar el tiempo en familia o por saber el origen de parte de lo que comemos, tomamos contacto con la huerta casera. Trabajamos con los siguientes ejes de los diseños curriculares, teniendo en cuenta que se inició la tarea antes de la aparición de los aportes para la reorganización y priorización curricular. **EJE:** EN RELACIÓN CON LOS SERES VIVOS: DIVERSIDAD, UNIDAD, INTERRELACIONES Y CAMBIOS

SABERES: El reconocimiento de la importancia de la alimentación para la salud, en base a la composición de los alimentos y sus funciones en el organismo. El mejoramiento de la dieta atendiendo al contexto sociocultural.

Fue necesario identificar saberes previos tales como los seres vivos, sus características, sistemas ,alimentación y nutrición.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Que el alumno: - aprenda a reconocer los buenos hábitos de alimentación y nutrición como estrategias y medios adecuados para la prevención de enfermedades- aprenda a diferenciar los conceptos de alimentación y nutrición.

OBJETIVO GENERAL: Que el alumno tome conciencia de los propios hábitos de alimentación y nutrición y las consecuencias de su manera de actuar.

También es aquí fundamental considerar este espacio como el momento de recreación, de juegos. Pro huerta, junto a instituciones locales distribuye las semillas .Debido al aislamiento social obligatorio, en esta temporada otoño/invierno, se prioriza la distribución de semillas a familias, organizaciones e instituciones con un vínculo previo con el Programa o que participen de experiencias de producción.

OBJETIVOS: - Fomentar la autoestima

- Favorecer el trabajo junto a la familia.
- Que las familias puedan autoabastecerse.
- Veán que el trabajo al aire libre favorece las relaciones.
- Superar las frustraciones.