

## “RECORRIDO TURÍSTICO POR LOS PARQUES NACIONALES”

El grupo que participa de este proyecto corresponde a 6° grado de la Escuela N° 15 de la localidad de Bernasconi. Es un grupo de 21 alumnos. Nuestra escuela se divide en primer ciclo que asiste por la tarde, y el segundo ciclo que lo hace por la mañana. La primera actividad de esta propuesta se realizó desde la virtualidad, presentando la clase a los alumnos los días lunes, ellos debían leer las propuestas para luego, los días miércoles trabajarlas en las clases que se desarrollaban vía zoom, las mismas eran divididas en dos partes.

En la segunda clase del proyecto ya nos encontramos con 19 alumnos en la escuela, y dos niños que continuaban trabajando virtualmente. Los días lunes y martes nos presentamos en la escuela desde las 9: 00 hs hasta las 11:00 hs, divididos en dos grupos.

Esta propuesta surge desde las docentes de Ciencias Sociales, Lengua y Música a partir de una encuesta que se realizó a las familias y alumnos. Los padres nos manifestaron que los alumnos estaban cansados de escuchar la palabra aislamiento y cuarentena, que no estaban motivados al no poder salir y no estar en contacto con sus compañeros/amigos. Fue así que se pensó en realizar viajes imaginarios por diferentes lugares representativos de la Argentina.

Dicha propuesta de enseñanza que se presenta integra contenidos de Ciencias Sociales, Lengua y Música a través de un recorrido turístico por los Parques Nacionales de nuestro país; que serán abordados a partir de múltiples propuestas de escritura, lectura y oralidad; diversos géneros literarios y formatos textuales referidos a distintos paisajes, ambientes y recursos naturales argentinos.

Este trabajo tiene como objetivo que los alumnos reconozcan los diferentes tipos de ambientes naturales existentes, valoren la importancia de la conservación y mantenimiento de los Parques Nacionales. Además, que puedan ubicar geográficamente algunos ejemplos de interés y relacionarlos con los ambientes y sus características, y que desarrollen, con ayuda de la docente, estrategias de lectura adecuadas a la clase de texto y al propósito lector.

La riqueza de este itinerario de actividades radica, en primer lugar, en el trabajo con habilidades cognitivas, tales como: identificar, relacionar, analizar, comparar, seleccionar, deducir, elaborar hipótesis y sintetizar.

Por otro lado, se intenta iniciar a los niños en prácticas que conllevan su formación como estudiantes y la construcción de la autonomía, a través de actividades en las que tienen que:

- Tomar notas de la información relevante,
- Completar o elaborar cuadros, infografías,
- Dar a conocer sus opiniones,

- Expresar sus emociones, sus inquietudes y sus preocupaciones,
- Hacerse preguntas y anticipar respuestas a partir de la observación de imágenes,
- Reflexionar crítica y responsablemente.

Con esta propuesta se trabajará con diferentes textos, imágenes y canciones que despierten el interés de los niños por el conocimiento de los ambientes naturales argentinos. Textos explicativos que permitan a los niños conocer los ambientes argentinos, imágenes videos y canciones con las que puedan dejar volar la imaginación y textos literarios que los trasladen a mundos donde lo sobrenatural cobra vida para convertirse en natural.

Las actividades están pensadas para promover el trabajo colaborativo, la discusión y el intercambio entre pares, la autonomía de los alumnos y el rol del docente como orientador y facilitador del trabajo.

En cuanto a los logros que se evidenciaron podemos destacar el manejo de información geográfica: los alumnos analizaron, representaron e interpretaron información con respecto a diferentes Parques Nacionales. Reflexionaron sobre los diferentes relieves y climas de diversas regiones, observaron videos de distintos Parques Nacionales, analizaron y compararon la flora y fauna.

Con respecto a las actitudes los alumnos adquirieron conciencia acerca de la importancia de la preservación de los Parques Nacionales, su flora, fauna y espacio en general.

Las clases estuvieron organizadas de la siguiente manera: a través de zoom las dos primeras semanas donde los docentes presentamos el tema y realizamos preguntas disparadoras. Los alumnos expresaron de manera individual su opinión personal y brindaron sus conocimientos previos, y luego se debatió en grupo.

Si bien la propuesta se terminó trabajando con los alumnos en la escuela, también se realizaron acciones de manera virtual, como presentación de cuadros comparativos, escritos de relatos e informes.

Los días lunes y martes se trabajó en la escuela, desde la presencialidad. Los días restantes de la semana los alumnos compartían a través de audios y mensajes de WhatsApp sus actividades con las diferentes docentes.