

NEPEY ÑI GÜÑÜM PIUKE

La propuesta didáctica: “NEPEY ÑI GUNUM PIUKE” surge por la observación de parte de un grupo de alumnos/as de 4° grado de la Escuela J. C N° 159, conformado por 13 alumnos/as, con respecto a la problemática ambiental que detectaron dentro de la localidad de Carro Quemado.

Carro Quemado está ubicado en el departamento Loventue a 120 km. de la ciudad capital de la provincia de La Pampa. Enclavado en la región del caldenal

La escuela N° 159 Jornada completa “Alejandra Elisa Ferrari de Ortiz Echagüe” nació antes que el pueblo, se puede decir que el pueblo nació a su alrededor.

Los niños y niñas que vivían en los campos recibían educación de un maestro ambulante que recorría en su carro los diferentes parajes. Uno de esos maestros, Angel Norberto Telles de Meneses gestiona la creación de la escuela. Así logra que se presten habitaciones, posteriormente donen terrenos donde finalmente se edificará la escuela. Al pasar a la provincia fue escuela hogar, es decir los niños y las niñas vivían en la escuela de lunes a viernes, actualmente es de Jornada Completa con Nivel Inicial dependiente del JIN N° 21 y el ciclo Básico Rural con Itinerancia Anexo al Colegio Secundario Leuvucó.

La Institución educativa se ubica en la calle Av. Sarmiento N° 350, cuenta con una matrícula de 46 alumnos/as.

Se trabaja de manera cooperativa buscando que los/as niños/as puedan participar en diferentes propuestas que favorezcan una mejor calidad educativa adaptándose al contexto que nos toca vivir.

Desde que comenzó el aislamiento social, preventivo y obligatorio el equipo directivo y docente re organizaron la institución para dar respuestas inmediatas ante esta situación. Se organizaron grupos de Whats App de cada grupo clase donde se suben las actividades digitalizadas de cada área curricular, recursos didácticos /juegos, gráficos, visuales, audios, videos, explicaciones, aplicaciones/actos virtuales. Se realizan clases por video llamadas o zoom semanalmente en pequeños grupos o individuales dependiendo de las necesidades de cada alumno/a y familia. Se mantiene una comunicación constante con cada familia realizando seguimiento y acompañando en este proceso de enseñanza y aprendizaje de manera virtual. Los/as alumnos/as que no tienen conectividad reciben en sus domicilios el material de forma impreso y cuentan con las netbook de primaria digital.

Esta propuesta se llevó a cabo desde el espacio curricular de ciencias naturales, teniendo en cuenta el diseño curricular de la provincia de La Pampa, cuadernos para el aula, proyecto escolar y acuerdos institucionales.

La propuesta didáctica se desarrolló a partir de abordar el saber :“El reconocimiento de la Tierra como sistema material, formado por subsistemas que interactúan entre sí”. Se propusieron actividades de observación de acciones diarias que se realizan en la casa y tienen consecuencias graves para la contaminación de la Geósfera y demás subsistemas del planeta tierra. En las observaciones realizadas por los estudiantes y familias a través de acciones diarias o fotos, todos/as coincidían que en el pueblo se pueden observar muchas bolsas plásticas en la ruta, campos de alrededor y en los lugares descampados. Por tal motivo comenzamos a preguntarnos en las clases virtuales ¿Qué hacemos con el

plástico? ¿Qué hacemos con la basura? ¿Cómo podemos reducir la contaminación en nuestro pueblo? ¿Cómo ayudamos a nuestro planeta?

Muchos/as alumno/as estaban entusiasmado juntando tapitas para colocarlas en el corazón /contenedor/ recientemente colocado en el pueblo, entonces pensé en proponerles a los alumnos/as y familias comenzar a juntar el plástico en botellas. Realizando botellas ecológicas o eco ladrillos.

Los residuos que generamos hoy son un problema a nivel mundial. Miles de iniciativas buscan paliar esta problemática, y una de ellas es la confección de botellas ecológicas o eco ladrillos para el uso en distintos tipos de construcciones. El objetivo es convertirse en una opción para la reutilización de residuos plásticos.

La mayoría de productos que compramos y utilizamos poseen plástico. El plástico lleva mucho tiempo en degradarse, por lo que supone un impacto en el medio ambiente si no es desechado de manera correcta. Como opción para la reutilización de residuos plásticos o residuos que poseen algún porcentaje de plástico apareció el Eco ladrillo. El Eco ladrillo consiste en botellas plásticas de menos de 3 litros, rellenas con cualquier tipo de residuos plásticos y papel aluminio. Una vez terminado, puede servir como aislante acústico, térmico y antisísmico.

Comenzamos a investigar sobre el tema, ¿Cómo realizar las botellas? ¿Dónde juntarlas? ¿Dónde mandarlas una vez llenas? ¿Qué cosas se pueden hacer con las botellas ecológicas? . Los/as alumnos/as se informaron del tema a través de videos tutoriales de fundaciones ambientales del país y textos informativos provistos a través de los grupos de Whats App.

Alumnos/as, docentes y familias nos sumamos a esta excelente idea y al objetivo de reciclar y tomar conciencia del tipo y volumen de basura que generamos diariamente, decidimos agregar el de colaborar con un fin solidario.

Este proyecto tiene el propósito de que los/as alumnos/as y familias: Reflexionen sobre la responsabilidad y el respeto por la preservación y cuidado del ambiente. Con los objetivos de: Crear una campaña de sensibilización y concientización ambiental para toda la comunidad / Sensibilizar, motivar y estimular la participación comunitaria para un ambiente saludable.

Al ser un tema de actualidad y que nos concierne a todos, es importante que sea explicado y conseguir que llegue a toda la población. Por ello se creó una campaña de sensibilización y concientización ambiental para toda la comunidad de Carro Quemado, comenzando a dar soluciones al problema observado por niños/as en colaboración con la familia.

A través de una clase virtual se comenta a los/as alumnos/as que el 8 de octubre se conmemora el día del estudiante solidario, donde todos los años la institución propone actividades que incentiven en estas prácticas solidarias. Este año tan particular nos hizo repensar ¿Por qué se tuvo que parar el planeta? ¿Por qué tuvimos que encerrarnos en casa? ¿Cómo cambió el planeta cuando estuvimos en cuarentena? ¿Se redujo la contaminación? ¿Por qué? ¿Cómo nos solidarizamos con el planeta? ¿Qué acciones solidarias podemos realizar virtualmente o desde casa? ¿Cómo podemos ayudar para tener

un planeta más limpio? ¿Qué acciones podemos realizar empezando por nuestro pueblo?. Durante la charla surgieron ideas de "...comenzar a separar la basura en sus hogares, hacer huertas familiares, plantar árboles, hablar con la gente para que no queme la basura o enterrarla, que todo el pueblo comience a juntar el plástico en las botellas ecológicas y de esa manera reducir la contaminación provocada por todos/as.". Entonces comenzamos a trabajar en la confección de frases para elaborar un video de concientización ambiental para el pueblo y que se sumen a la propuesta de juntar botellas ecológicas.

A través de la guía docente se comenzó a realizar un guion con las frases elaboradas con cada niño/a y familia. En cada casa los estudiantes comenzaron a grabar sus videos y luego se editó. A través del grupo de Whats App se compartió a las familias y a demás grupos donde está el resto de las familias de la comunidad educativa. Luego cada familia compartió el video a sus vecinos/as, familiares, amigos/as explicando la necesidad de comenzar con estas acciones ambientalistas.

En la actualidad varias familias del pueblo comenzaron con estas prácticas y se ha podido juntar mucho plástico para ser reciclado, con proyecciones de continuar con estas acciones para comenzar con la separación de basura de origen para que no se queme ni se entierre basura y cause graves daños a nuestra tierra.

La educación ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.

Alumnos/as, docentes, familia, comunidad se comprometieron con esta tarea para abrazar la tierra como nuestro pueblo originario ranquel.

NEPEY ÑI GÜÑÜM PIKE

SE HA DESPERTADO EL AVE DE MI CORAZON

LAPÜMU ÑI MÜPÜ INA YEY ÑI PEWMA

EXTENDIO LAS ALAS Y SE LLEVO MIS SUEÑOS

ROFÜLPUAFIEL TI MAPU

PARA ABRAZAR LA TIERRA.