
APrender la Radio.

La Escuela Hogar de N° 175 se encuentra en la localidad de Cuchillo, pueblo cabecera del departamento Lihue Calel. A ella asisten alumnos tanto de la zona urbana como de la zona rural (distante entre 60/70 km de la institución). Quinto y sexto grado conformaron este año un solo grupo de trabajo, con un total de 13 alumnos, 5 de 5° y 8 de 6°. Algunos pertenecen al establecimiento San Genaro, campo que limita con la localidad de Pichi Mahuida. Allí no tienen acceso ni a internet ni a escuchar la radio, semanalmente un familiar se moviliza hasta una zona donde logra tener wifi y de esa manera descarga las tareas e informaciones que se envían por mail desde la escuela y de esa misma manera realizan las devoluciones. Estos alumnos tienen un importante acompañamiento familiar respecto a la enseñanza, pues sus padres tienen un fuerte compromiso con la educación. Otro de los alumnos de zona rural, comenzó escuchando la radio desde el vehículo familiar y luego consiguieron una radio para el hogar. De los restantes estudiantes, uno en principio no contaba con dispositivo móvil y en variadas ocasiones se iba con la familia al campo, el resto, de zona urbana presentó muchos problemas con la conectividad de a internet.

El 2020 fue y es un año de muchos cambios, sobre todo en el ámbito educativo. Diferentes estrategias debieron ponerse de manifiesto. Miles de interrogantes surgieron, pero no podíamos quedarnos sin respuestas. Por tal motivo, a medida que el año avanzaba, los diferentes actores institucionales fuimos buscando otras posibles maneras de acercarnos a nuestros alumnos y sus familias y fortalecer los vínculos.

Al inicio de todo este año inesperado, una de las estrategias para llegar a los alumnos y continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje, fue la creación de un grupo de WhatsApp para cada grado. A través de cada grupo, se les enviaban las actividades o propuestas, que más tarde serían plasmadas en sus carpetas. Luego de un par de meses trabajando de esa manera, observamos que los resultados no eran los esperados. La mala conectividad, que en algunos casos impedía descargar los audios o los videos explicativos, o el hecho de que algunas familias contaban con un único dispositivo móvil o electrónico que debían compartir entre sus hijos, fueron obstáculos que afectaron el desarrollo de la continuidad pedagógica. Desde la escuela se propone entonces entregar las actividades en formato papel. Sin embargo, no todos podían acceder rápidamente a este material, solo los que vivían cerca de la escuela.

En una reunión institucional, se plantea la idea de fomentar el uso de la radio escolar como herramienta educativa. Surge la idea de realizar los actos escolares en un programa radial para lograr propuestas colectivas. La radio escolar puede sintonizarse también a través de su página web en internet, por lo cual familias de Cuchillo C° y otras localidades podían

compartir cada acto desde sus hogares. A partir de ese momento, se comenzaron a realizar los actos a través de Fm Génesis. Aprovechando las posibilidades de difusión y acercamiento a las familias que podía brindarnos ese medio de comunicación, pusimos manos a la obra.

En primera instancia se informa a los alumnos a través de mensajes de textos o WhatsApp que se iniciaría con esta nueva modalidad para dar clases o explicar las propuestas que se les enviaría a cada alumno, la que se terminaría orientando en caso de consultas a través de llamados telefónicos por parte del docente. Paso a seguir, se comienza con un programa que se emitiría los días lunes, miércoles y viernes de 10:00 a 11:00 hs. El objetivo fue trabajar las diferentes áreas de manera individual en un principio y de manera integrada después. Esa integración se realiza los días viernes cada 15 días. La misma consiste en formular preguntas, adivinanzas, acertijos que den respuestas a los temas abordados tanto en áreas generales como las de especialidad, cada respuesta llegada a través de mensajes de whatsapp, de textos o por llamado se iba anotando en una grilla o en un cuaderno. Más tarde, como cierre se comparten las respuestas correctas y se realiza un sorteo de algún obsequio sorpresa por parte de los papás, negocios locales o de quien deseara dar algo para tal fin y como motivación para que ellos participen. https://drive.google.com/file/d/1lcOOBHSRotIya_reG5p2y5dQvmS1xzzo/view?usp=sharing

Lo que comenzó como un juego de distracción con los alumnos, con diferentes propósitos, como animarse a participar, motivar la lectura y la oralidad, también llevó a que las familias jueguen junto a sus hijos y a crear el hábito de escuchar el programa de radio. Muchos papás se animaron a participar enviando lecturas y hasta imágenes de ellos mismos jugando con los niños. Lo importante fue que no solo se utilizaban los programas para explicar las propuestas de clase o trabajar las fechas patrias, sino que en ocasiones se abordaron temas como la semana de la lactancia materna, la llegada de la primavera, el día de la familia, entre otros, donde se contaba con una consigna diferente: en algunas debían dibujar, en otras decorar sus casas con flores, globos y carteles y en otras enviar saludos o mensajes con determinado fin.

De esta manera logramos iniciar la segunda etapa de la cuarentena y transitar hasta llegar a la fecha de inicio de la presencialidad, donde progresivamente fuimos modificando la programación y utilizando solamente los días lunes y viernes para explicar las propuestas, ya que los miércoles se explica o evacuan dudas en el aula y se dejó el miércoles para hacer un segmento de lectura en el cual se pasan los audios de los alumnos de ambos grados graban en clase. Esto como parte de los acuerdos institucionales de lectura que tenemos. Este segmento no solamente es para los alumnos de quinto y sexto grados, sino que se sumaron audios con lecturas de alumnos de otros grados, otros docentes de la institución, directivos y hasta padres.