

El espacio rural y sus actividades

EJE TEMÁTICO: Proyecto interdisciplinario

LOCALIDAD: La Maruja

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Escuela Nº 192 “Corrientes”

ÁREA DE CONOCIMIENTO/ESPACIO CURRICULAR: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lengua, Matemática y Actividades Prácticas.

El nuevo contexto en el que están inmersas las trayectorias escolares de nuestros niños, ha llevado a los docentes a innovar en nuevas propuestas pedagógicas sustentadas en la bimodalidad.

Cabe destacar la diversidad de miradas sobre los saberes, reflejados en los aportes realizados desde cada una de las áreas involucradas.

Estamos convencidas que, esta nueva propuesta de trabajo genera en el alumno un aprendizaje global del saber que se desarrolla, pudiendo comprender la interdisciplinariedad del mismo entre las distintas áreas y su transversalidad.

El grupo de alumnos con el que se trabajó dicho proyecto consta de 25 alumnos, participando de manera virtual del mismo.

Las docentes evaluamos los contenidos que, de acuerdo al Marco Curricular vigente, se trabajan en Segundo Grado. A partir de allí, definimos como saberes a trabajar en este proyecto:

- **CIENCIAS SOCIALES:** El conocimiento de las principales características de las áreas rurales (elementos naturales y contruidos, tipos de asentamientos, trabajos, entre otros)

- **LENGUA:** La producción asidua de narraciones de experiencias personales, de anécdotas (con inclusión de descripciones y diálogos) y de descripciones

La frecuentación y exploración asidua de variados materiales escritos, en distintos escenarios y circuitos de lectura, con diferentes propósitos.

La participación frecuente en situaciones de lectura autónoma de fragmentos y de textos completos.

La participación frecuente, en forma autónoma o en colaboración con el docente/adulto, en situaciones de escritura de diferentes tipos de textos, con un propósito específico.

El reconocimiento de los signos de puntuación y entonación para la lectura y escritura de textos.

- **CIENCIAS NATURALES:** El reconocimiento de la presencia de la atmósfera terrestre y de algunos fenómenos atmosféricos, como nubes, lluvias, vientos, granizo, nevada.

- **MATEMÁTICA:** El reconocimiento de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división en diversas situaciones.

- **ACTIVIDADES PRÁCTICAS:** La exploración, indagación y análisis multisensorial y vivencial del mundo real y del lenguaje visual, con sus diversos medios de representación y posibles modos de organización.

La participación y producción personal y/o grupal relacionada con los códigos visuales en la bidimensión y tridimensión.

Las actividades que sustentan el proyecto son las siguientes:

Lectura de textos informativos- Observación de imágenes-Entrevistas- Narración- Búsqueda de distintas fuentes de información- Maqueta escolar - Observación de videos- realizar registros y observaciones.

Para llevar a cabo cada actividad propuesta los/as alumnos/as recibieron distintos textos explicativos, audios, imágenes y videos que facilitaron la resolución de las mismas.

Para poder llevar a cabo la propuesta, se enviaban las actividades mediante un grupo de whatsapp creado para tal fin, y allí también se compartían los distintos recursos utilizados.

Los logros de los alumnos se evidenciaron a través de la producción de la maqueta escolar, pudiendo expresar con ella todo lo aprendido sobre las actividades rurales. Para ello, debieron poner en práctica los saberes aprendidos desde las áreas de Matemática, Ciencias y Actividades Prácticas que fueron necesarios para lograr tal fin. Otra forma de evidenciar los logros fue a través de la creación de historias, ya que debieron contar qué actividades se desarrollaban en la zona rural y de qué manera.

Inmediatamente los alumnos demostraron mejor predisposición y desempeño, dado que estaban más organizados.

Esta forma de abordar los saberes generó en los niños un aprendizaje global, pudiendo comprender la interdisciplinariedad de los mismos entre las distintas áreas y su transversalidad.

En este contexto de trabajo, la familia actúa como soporte apoyando la labor en relación a la búsqueda de información y plasmando los aprendizajes en construcciones bi y tridimensionales. Los alumnos pueden llevar adelante las actividades con mayor comprensión y autonomía.

Cabe destacar que esta propuesta permitió a la institución reformular la forma de trabajo, dando el puntapié inicial para tomarlo como modelo el próximo año.