

DATOS IDENTIFICATORIOS

Título de la experiencia.

“Aprendo habilidades de correr saltar y lanzar desde casa.”

Aval del Equipo de Gestión y Coordinador de Área para su participación

Nombre del Establecimiento: Escuela N° 21 “Luis A. Bougainville”

Email oficial: escuela21@lapampa.edu.ar

Localidad: Adolfo Van Praet

Teléfono: 02331-499128

Coordinación: Área III Zona II

Email: cegb.zona2area3@lapampa.edu.ar

Apellido y nombre del docente: Marisol Anahí Walter

DNI del docente: 28433100

Teléfono del docente: 2302-519370

Email del docente: marisolric@yahoo.com.ar

Cantidad de alumnos participantes: 10 alumnos

Nivel Primario

Modalidad: Jornada Completa

Campo del conocimiento/Espacio curricular/Unidad: Educación Física- Juegos de Correr, Saltar y Lanzar

Eje Temático:

En relación con las prácticas corporales, motrices y ludomotrices referidas a la disponibilidad de sí mismo.

-Exploración, descubrimiento y experimentación y elaboración motriz en situaciones lúdicas problemáticas que impliquen el conocimiento y dominio del cuerpo.

Esto supone:

* Poner en práctica habilidades motrices básicas locomotrices, no locomotrices, y manipulativas, con o sin utilización de objetos de diferentes características físicas, funcionales y simbólicas.

* Explorar prácticas corporales y ludomotrices que integren nociones de ubicación y direccionalidad, lateralidad, velocidad, trayectoria de los objetos y de los otros.

* Combinar habilidades básicas con disociación segmentaria.

Sala/Grado/Año/Ciclo/Sección: 2° Grado- 1º ciclo - Sección única

REGISTRO NARRATIVO:

La escuela es de Jornada Completa, única en la pequeña localidad del norte de La Pampa. Funciona con agrupamientos de grado (1º; 2º y 3º; 4º; 5º y 6º y Ciclo Básico Ruralizado con Itinerancia).

Además de las áreas curriculares propias del nivel, todos los alumnos tienen acceso a materias especiales, tal es el caso de Educación Física, Actividades Plásticas, Informática y Lengua Extranjera: Inglés.

Este año, en este escenario excepcional y singular que nos está tocando vivir, junto al equipo de trabajo hacemos foco en el fortalecimiento de los vínculos pedagógicos. Arbitramos los medios para dar continuidad al acompañamiento y seguimiento de los procesos educativos, atendiendo a la heterogeneidad de condiciones materiales, socio-afectivas en las que se encuentra cada alumno. Todo ello, mediante la implementación de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje que fueron necesarias repensar. Propuestas de enseñanza que implicaron el empleo de herramientas de educación alternativas: formato papel, virtuales y actualmente bimodales con algunos grados del Nivel. En síntesis, la prioridad, siempre puesta en favorecer la continuidad pedagógica en todas y cada una de las áreas de conocimiento.

Durante el proceso, los vínculos familia-escuela, se continúan fortaleciendo cada día y frente a cada propuesta, pues la gran mayoría de las familias están totalmente involucradas, como partícipes indispensables en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

La propuesta a socializar pertenece al área de Educación Física, con alumnos de 2do grado y apoyada por sus familias, quienes hicieron posible que todos realizaran las tareas y enviaran sus fotos y videos.

El eje seleccionado, se focaliza en fortalecer las habilidades motoras básicas de correr, saltar y lanzar por medio de juegos y retos significativos para el alumnado, resultando esencial en estos tiempos difíciles que nos toca vivir.

Esta secuencia de enseñanza se orienta específicamente a enriquecer el proceso mediante el cual los niños van adquiriendo el aseo motor propio de la edad, con propósitos y objetivos claros, centrados en favorecer el desarrollo de las habilidades mencionadas.

Los saberes seleccionados para esta secuencia los abordé, teniendo en cuenta realidad por la que atraviesa el mundo entero, debido a la pandemia COVID 19, donde debimos adaptarnos, alumnos-docente-familias, a comunicarnos a través de una pantalla, lo cual no resultó sencillo en una primera etapa, pues también requirió un aprendizaje de cada una de las partes. La conectividad suele generar inconvenientes propios, debido al incremento de su uso.

Los niños ya han trabajado el año anterior una secuencia Didáctica sobre esta Unidad, por lo cual algunos conocimientos previos ya tenían.

Durante la planificación de las propuestas fui seleccionando juegos con materiales que los alumnos contaban en sus hogares, tales como vasos plásticos, botellas descartables, aros, baldes, pelotas, ente otros. Implementé diversas estrategias, comenzando por actividades en formato papel, textos enviados por whatsapp hasta llegar a videos explicativos, video llamadas, audios por whatsapp, centrada siempre en llegar a cada uno de mis alumnos. En todas las oportunidades, busqué formas sencillas y prácticas para las familias y alumnos.

Resultaron interesantes los espacios de interacción, a través de video llamadas en pequeños grupos. Además de favorecer la conexión social con cada uno de mis alumnos, cree espacios para realizar preguntas obteniendo significativas respuestas de parte ellos, sobre algunos de los juegos.

En ocasiones generé espacios para responder cada duda o consulta que surgía. Varias familias consultaban por mensaje de texto o audio el desarrollo de algún juego, a los que accedía sin inconvenientes.

Trabajé saberes y hasta algunas actividades que proponía en la presencialidad, con la diferencia que mostraba a los alumnos lo que debían hacer, y no tanto por descubrimiento, como estábamos

acostumbrados a trabajar. Esto se debió a que las clases las enviaba a través de videos, en forma directa, es decir clase guiada. Igualmente, los niños pudieron explorar los diferentes tipos de pasos por medio de los juegos propuestos, variados saltos y lanzamientos.

Cada semana enviaba las actividades a los alumnos por medio de un video explicativo, allí mostraba el juego a realizar. Los alumnos disponían de esa semana para llevarlo a cabo y luego me enviaban el correspondiente video. La familia era la responsable del envío, para que luego de mi apreciación, a través de un audio, realizara la devolución pertinente. Este acompañamiento permite: visibilizar lo realizado, retroalimentar el aprendizaje, favorecer el intercambio entre profesor-alumno y familia, valorar la producción, exaltar lo positivo, estimular la mejora de la práctica para favorecer futuras acciones. A lo largo del proceso fui cambiando, mi manera de dar devoluciones, de un mensaje escrito, a un audio y/o video llamadas, pues considero que el vínculo pedagógico docente- familia es fundamental. La prueba-error me permitió aprender mucho y superarme.

Los registros del proceso de enseñanza y aprendizaje, me permitieron ver el progreso en cada video y en cada audio enviado por los alumnos. Estos registros dan cuenta del trabajo realizado y del apoyo, compromiso y responsabilidad de las familias para llevar adelante el proceso de aprendizaje de sus hijos. En una planilla voy volcando la entrega de cada actividad, los avances, particularidades, en fin, el proceso de aprendizaje.

Realicé valoraciones pedagógicas, en donde tuve en cuenta: las propuestas de enseñanza, las producciones de los alumnos, los registros pedagógicos en diferentes soportes (producidos y recuperados), a todos los agentes involucrados en el proceso educativo, la trayectoria escolar de cada alumno, el punto de partida, el proceso de aprendizaje y el contexto en función de lo que se pudo enseñar. En cada singularidad, hice foco en los procesos por sobre los resultados.

Cabe destacar el compromiso, responsabilidad de casi todas las familias, para el envío de los trabajos en tiempo y forma, así como la predisposición para participar de los juegos junto a su hijo. Nunca una actividad en conjunto fue un impedimento de realizar, siempre se hizo presente un padre, una madre, un hermano, tío o primo para que las actividades se realizaran en su totalidad, cumpliendo con el requerimiento docente.

Esta estrategia de enseñanza fue totalmente novedosa para mí, de estar trabajando en el patio de la escuela, se pasó de una semana a la otra a trabajar a través de una pantalla. Al principio, como todo lo nuevo, presenté algo de resistencia, me costó adaptarme, pero no fue imposible, se pudo lograr.

He mantenido contacto con la Señora Directora, quien aprueba mi trabajo, y a quien consulto ante alguna duda, siempre muy dispuesta a ayudar.

Al principio me comunicaba también, con la Coordinadora de Educación Física, quien me brindó en su momento material de suma relevancia para dictar las clases. Lamentablemente al jubilarse este cargo quedo vacante, y se siente esa ausencia.

También he intercambiado conocimiento con colegas, para ver como se está trabajando en otras escuelas, sumar experiencias y transmitir conocimientos nuevos, ya que para mí esto de dar clase por medio de una computadora, desde el área de Educación Física fue muy difícil. Un verdadero desafío, yo no me encontraba familiarizada con la tecnología, pero cada día fui aprendiendo cosas nuevas, y las pude ir aplicando. Creo que, en medio de este proceso, no solo los niños aprenden, sino que los adultos aprendemos a la par de ellos.

Desde el área se propone acercar a los niños a la forma de hacer y de pensar las actividades y los juegos propios de la iniciación atlética, mejorando la condición física y desarrollando la psicomotricidad, incrementando las capacidades motoras y ayudando a formar la personalidad.

Son numerosos los beneficios que estas acciones pueden producir en el aparato circulatorio y respiratorio de los niños, generando una mayor resistencia a la fatiga y una mejor eficiencia corporal general de la motricidad, una educación de las capacidades perceptivas sobre el propio cuerpo, un reconocimiento de los efectos del ejercicio sobre las sensaciones generales de funcionamiento corporal.