

EL MONTE PAMPEANO (FLORA Y FAUNA)

ESCUELA N°210 MALVINAS ARGENTINAS - 25 de Mayo

CUARTO GRADO "B", cuenta con un total de 22 alumnos de los cuales 1 es alumno compartido con la Escuela Especial, la actividad fue motorizada por mis compañeras de trabajo de la Escuela Especial ya que es a veces difícil poder adaptar las actividades para mi alumnilo Thiago. Y mi compañera de 4to A

La experiencia surgió por la pandemia y por el motivo de tener que dar clases por medios tecnológicos, también tuve en cuenta que vivimos muy cerquita del campo.

A nuestro pueblo lo rodean chacras y campos en donde encontramos flora y fauna del monte pampeano, el tiempo era muy corto para poder salir en nuestra ciudad por la pandemia al principio, luego se extendió un poquito más y se me ocurrió pedirle a las familias que fueran a buscar plantas y que miren el suelo, si era como lo describe en la fotocopia que habíamos analizado, siempre trabajo en el área con material concreto creo que es más significativo.

En nuestro pueblo por parte de la municipalidad tenemos excursiones que nos muestra los distintos circuitos productivos que se pueden dar en un suelo tan pedregoso y con vientos constantes así y logra siempre un conocimiento más significativo al ver algo concreto. Después de enseñar en Ciencias Sociales los biomas a través de mapa, hidrografía, comencé a ver flora y fauna. Con ayuda de los padres que agradecían esas salidas, donde iban a cortar ramitas de distintas plantas, para que en las clases por videollamadas ellos me contaron cómo era el suelo que había piedras, cómo se llamaban las distintas plantas que encontraron y cómo eran las plantas por los vientos, también la fauna autóctona que hay en los campos. Es muy común en mi zona que una casa haya un piche, o una liebre como mascota.

En la experiencia se involucra mucho las familias, es un grupo muy activo y todo lo que les propongo lo hacen y lo fundamental siempre con muchas muestras de cariño, quiero agregar que las docentes de la Escuela Especial siempre colaboran con material concreto para Thiago pero que yo también uso con los demás alumnos.

Cuando me tocó llamar a Thiago estaba entusiasmado de mostrarme y contarme a su modo lo que tenía y también reclamarme que se había pinchado con el alpataco, se reía tanto y disfrutaba de querer pinchar a su familia porque dolía.

Luego en Lengua nos tocaba el tema de la leyenda y buscando encontré la PUELICHEANA. Con la ayuda de la escuela especial se la leyeron a THIAGUITO con imágenes y para que él la

entienda.



XXXI FERIA DE CIENCIAS, ARTE Y TECNOLOGÍA

DESAFÍO VIRTUAL



20
20

Pasado los días fue al campo con su familia y se encontró con una PUELICHEANA, estaba feliz porque había encontrado en el campo un cactus.

De ahí surge la idea con mi compañera de 4to A que sea THIAGO QUIEN MUESTRE EL MONTE PAMPEANO.

Con mi compañera trabajamos en el diseño curricular, ,enmarcadas en el Eje: La construcción social de los territorios: La identificación de las condiciones naturales, los recursos naturales y sus distintos modos de aprovechamiento y conservación en la Argentina, con especial énfasis en la provincia de La Pampa, el Monte pampeano. Tuvimos grandes modificaciones en cuanto a que los temas eran muy largos, ver y estudiar de La Pampa , dado que en una situación normal se puede trabajar con gráficos , redes , interpretación; pero vía WhatsApp , Facebook, Messegger y Zoom a veces se nos complica mucho. Se corta , no se ve, no se escucha perdemos mucho tiempo en realizar las clases. Opte personalmente en grupos reducidos de wasap , pero es complicado, y por Facebook se corta no todos pueden ver .

El objetivo que nos planteamos con mi compañera es conocer LA PAMPA, pero dedicarnos más al monte pampeano, ya que este año no se puede visitar otros lugares, se tuvo en cuenta ubicar LA PAMPA EN LA ARGENTINA, cuántos departamentos tiene, los tres biomas que hay EN LA PAMPA y de ahí características de cada uno y llevando a lo concreto el MONTE PAMPEANO.

Los conflictos que surgen es la señal de internet, no anda muy bien, es difícil a veces poder comunicarnos. Después otro conflicto no hay.

Se lleva un registro diario una grilla que preparamos con la secuencia didáctica y ahí vamos anotando qué avances hubo, qué retrocesos, qué no quedó claro, en qué debemos profundizar.

Con esta experiencia en CIENCIAS SOCIALES nos encontramos felices porque modestamente con el apoyo incondicional de los directivos y maestros especiales que trabajan sus contenidos relacionados a lo que nosotras proponemos por ejemplo el profesor de plástica les hace videos

de como dibujar un piquillín, el profe de música canciones como el peludo Valentín y entre otras creemos que lo hemos logrado. gracias -PATRICIA – GABRIELA

