

“Vivir en tiempos de Covid-19”

Al presente trabajo lo llevé a cabo como docente asesora con el grupo clase de 6º “B” del turno tarde compuesto por 4 varones y 8 niñas, que representa a la Escuela Nº 22 “Ingeniero Lorenzo Winter” de la localidad de Parera.

Al inicio del ciclo lectivo 2020, pude retomar los saberes trabajados en 5º por medio de las evaluaciones diagnósticas, las cuales me sirvieron como punto de partida para organizar mi planificación. Sin embargo, la situación sin precedentes que atraviesa el mundo entero y nuestro país producto de la propagación del Covid-19, nos movilizó y modificó nuestras estructuras para abrir camino a un nuevo modo de enseñar y de aprender.

Este virus desconocido, nos exigió informarnos para explicarles a los alumnos de qué se trataba y cómo nos debíamos cuidar. Por eso decidí buscar información en Internet y contarles qué era el famoso Covid-19 o también llamado Coronavirus. Antes de la suspensión de las clases presenciales, pegué algunos carteles en el aula y les brindé folletos informativos para que los alumnos pudieran leerlos junto a sus familias. En este contexto, replantear el rol de la escuela y lo educativo, teniendo como telón de fondo el cuidado de la salud de los estudiantes y sus familias, y de todas aquellas personas que conforman la comunidad educativa, se volvió fundamental.

Para que la escuela pudiera reorganizarse y diseñar estrategias pedagógicas pertinentes en este escenario, resultó indispensable que los docentes tomemos contacto con nuestros niños para indagar cómo se encuentran junto a sus familias y poder acompañarlos. Esto permitió establecer un vínculo con los estudiantes que les dio confianza y una sensación de valoración, clave de toda relación pedagógica. De más está decir, que nuestras planificaciones sufrieron cambios de modo tal que pudiéramos adaptarlas a las necesidades de cada uno de los alumnos, sin perder de vista sus trayectorias escolares. El trabajo en la modalidad virtual no fue para nada sencillo, requirió de mucho esfuerzo por parte de los niños, las familias y nosotros, los docentes. Cuando diseñamos las prácticas pedagógicas en la virtualidad tuvimos que tener presente que pasamos de un escenario que teníamos controlado como era la institución educativa a distintos escenarios totalmente heterogéneos a los cuales debimos ajustarnos.

Nos encontramos en un contexto particular que nos invita a repensar día a día la tarea de enseñar, buscando nuevas alternativas, presentando propuestas en diversos formatos, utilizando distintos soportes y flexibilizando los tiempos para que los niños dispongan de un amplio rango de opciones para acceder al aprendizaje.

El vínculo con los alumnos tuvo que reinventarse, ya que la virtualidad interrumpió nuestro encuentro. El uso de la Internet fue indispensable, pudimos interactuar con los estudiantes a través de videollamadas, mensajes y audios por Whatsapp. Los alumnos realizaron consultas sobre consignas o temas que no comprendían. La tarea docente fue enriquecida por las intervenciones y sugerencias realizadas por la Psicopedagoga de unos de los Equipos de Apoyo a la Inclusión, CAE (Centro de Apoyo Escolar) quien acompaña las trayectorias escolares de algunos de los alumnos.

A partir de los saberes seleccionados de acuerdo a lo que se plantea en el documento “Aportes para la reorganización y priorización de saberes en la enseñanza” se decidió que en el regreso a la modalidad presencial se consoliden los saberes trabajados, de modo tal que los alumnos puedan desarrollar estrategias y habilidades que favorezcan el paso a la Educación Secundaria. Fue así que la vuelta a clases se realizó de manera gradual, hasta poder llevar adelante las aulas “burbuja” con reducción de horarios y respetando los protocolos establecidos.

El regreso a la escuela nos permitió el encuentro con nuestros alumnos que tanto ansiábamos. Pudimos retomar lo que ellos trabajaron junto a sus familias y así reacomodarnos. Más allá del escaso tiempo que tenemos, durante las clases presenciales se produce una parte fundamental del proceso educativo que es la retroalimentación, ese ida y vuelta constante con los niños que en la virtualidad se vio un tanto obstaculizado.

El trabajo realizado tiene su base fundamento en el Material Curricular de Ciencias Sociales 6, Eje: *La construcción social de los territorios*. Luego de dar a conocer la organización política de América a través de diversas actividades, en las que se incluyeron la lectura y análisis de textos específicos, la interpretación de mapas, la visualización de videos explicativos por parte del docente y extraídos de páginas educativas, continuamos abordando otros saberes que correspondían al eje. En este caso: “El reconocimiento de la composición y la dinámica demográfica de la población argentina, sus condiciones de trabajo y calidad de vida a través del análisis de los distintos indicadores demográficos y socioeconómicos”. Fue aquí que comencé a enseñar algunas técnicas de estudio como la búsqueda de ideas principales en un texto y la confección de mapas conceptuales.

Luego de que los niños llevaran a cabo las actividades sobre la población argentina y de escucharlos opinar sobre los que ven en los diversos medios de comunicación de uso social a los que ellos tienen acceso, surgió un interrogante relacionado con el Covid-19. De esta forma, se plantea la problemática que da inicio a la propuesta: *¿Cuál es el impacto del Covid-19 en la población argentina?* Para dar respuesta a dicho interrogante los chicos quisieron investigar en Internet, con mi orientación buscaron diferentes noticias de fuentes confiables para poder leerlas y analizarlas, registrando la información relevante en la carpeta. Por su parte, los alumnos conversaron con sus familias sobre la problemática planteada y consideraron la necesidad de conocer lo que opina la gente a través de encuestas que se realizarán por medio de las redes sociales u otros medios de comunicación. Esta idea que resulta del compromiso de las familias, nos motiva a seguir trabajando de manera colaborativa.

Para terminar, es importante destacar que uno de los logros que se evidenciaron a raíz de la situación que atravesamos es la oportunidad de renovar el vínculo de las familias con la escuela. Hoy las familias hacen un gran esfuerzo para dar continuidad al trabajo pedagógico y debemos valorarlo.