

## **TÍTULO DE LA EXPERIENCIA: “PEQUEÑOS LECTORES”.**

### **ESCUELA 249 “HERMINIA GANDINI DE DÍAZ “**

#### **REALICÓ**

La propuesta del libro viajero “Pequeños Lectores” se pensó a fin de andamiar el proceso de alfabetización inicial de alumnos/as de primer grado. Promover la lectura y formar lectores que se acercaran progresivamente a una amplia diversidad de textos. Sumar a padres, hermanos y abuelos que se involucraran, participaran y acompañaran a sus niños/as en la aventura de leer y escribir. Fortalecer así los vínculos entre la escuela y la familia, creando nuevas formas de comunicarnos, involucrando la participación de instituciones de nuestra localidad en la promoción de la lectura y enriqueciendonos con los intercambios entre niños/as, familias, docentes, actores de la comunidad.

Los propósitos que nos guiaron fueron:

- Generar situaciones asiduas de lectura de distintos tipos de textos.
- Ofrecer a los niños múltiples oportunidades de actuar y formarse como lectores.
- Trabajar de forma lúdica y divertida la lectoescritura.
- Fomentar los vínculos y el intercambio con las familias.

En el desarrollo de la experiencia se inició a mediados de mayo, participamos las docentes a cargo de primer grado de ambos turnos, conformando pareja pedagógica. El grupo destinatario fue de 29 estudiantes que trabajaron desde sus hogares.

Para ello contamos con la participación de instituciones de nuestra localidad como el cuerpo de bomberos voluntarios, bibliotecaria de la “Biblioteca Popular Presidente Avellaneda”, que nos enviaron videos con cuentos para compartir con alumnos/as y el gran apoyo de la familia que acompañó las actividades propuestas.

En el contexto de la pandemia debíamos buscar nuevas formas de que alumnos/as se acercaran a una amplia variedad de textos y tuvieran la oportunidad de frecuentar desde lo virtual distintos escenarios y circuitos de lectura.

Ante la realidad que nos tocaba atravesar de “no presencialidad” se buscaron nuevas formas de llegar a las familias y utilizar diversos canales de comunicación como grupo de whatsapp, email, clases virtuales en distintos horarios y días, para que la mayor cantidad de familias pudieran acceder, tratando de que la propuesta pedagógica llegara a todos y todas.

La actividad del libro viajero se entregaba cada quince días a través de Whatsapp y las producciones se compartían en el grupo cerrado de facebook ya que todas las familias

contaban con la red social. Luego se retomaban desde la oralidad en las clases virtuales, los trabajos realizados.

Se tuvo en cuenta que las propuestas frecuentaran diversos tipos de textos desde el hacer, que fueran significativas, tuvieran un sentido, entonces escribimos adivinanzas para compartir, completamos fichas de lectura con sus aportes y los cuentos leídos por los actores, realizaron una receta con sus familias y compartían como la habían hecho en un video o copiaban la receta para mostrarles a sus compañeros.

Los conocimientos previos de alumnos/as adquiridos de su vida cotidiana y de su paso por el nivel inicial, fueron necesarios para el andamiaje con los nuevos saberes, la disposición al aprendizaje que manifestaban permitió lograr producciones orales y breves escritos de diversos textos. Es de destacar que paralelamente a la propuesta pedagógica para los y las estudiantes, se realizó un trabajo con las familias “partícipes necesarias” del proceso alfabetizador. Se les proporcionó el material del Ministerio de Educación en materia de alfabetización inicial y se llevaron a cabo diversas actividades de juegos a fin de que pudieran entender la importancia de trabajar los sonidos de las letras que componen las palabras y crear en los hogares un ambiente alfabetizador.

Así niños/as lograron escuchar, comprender, re narrar y expresar oralmente los textos leídos por el docente y otros adultos. Escribir palabras y oraciones cortas.

Si bien las propuestas virtuales no pueden reemplazar la presencialidad en las aulas, con el apoyo de las familias y la institución educativa para obtener recursos materiales, como conectividad y artefactos tecnológicos, pudimos avanzar en el proceso de alfabetización de niños/as, adquiriendo competencias y habilidades para leer y escribir.

[https://drive.google.com/file/d/1qdWn1oRV\\_T9ETMri\\_m7qUuHAnk9fFJ94/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1qdWn1oRV_T9ETMri_m7qUuHAnk9fFJ94/view?usp=sharing)

<https://drive.google.com/file/d/1ghSXT8nMS3ZWzIqf2XCEV54UpiPiqw7M/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1eddUugeoxBZWI3vYBP9xnqS8Sf3Keoeg/view?usp=sharing>

[https://drive.google.com/file/d/1z7oD\\_nfzC40CAOisJX8vMrmlmsU5Mu7/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1z7oD_nfzC40CAOisJX8vMrmlmsU5Mu7/view?usp=sharing)

<https://drive.google.com/file/d/1DzVqnMai1rNrKmxWkgE8LE19MUrLvvNj/view?usp=sharing>