

“Conectados, todos alfabetizamos”

“Escuela N° 255 “Ruca Kurá” J.C. Santa Rosa

“CUANDO CREÍAMOS QUE TENÍAMOS TODAS LAS RESPUESTAS, DE PRONTO, CAMBIARON TODAS LAS PREGUNTAS” Mario Benedetti

La pandemia que azotaba al mundo golpeaba también las puertas argentinas. El Covid hizo que las cartas se barajen de nuevo. Los lineamientos que sostenían un sistema educativo enraizado en la presencialidad, empezaban a marcar otras pautas. El panorama cambiaba. La escuela que sostuvimos desde siempre... pasó a ser otra. El Ciclo Lectivo 2020 se iniciaba y se convertía en un gran desafío. La ESCUELA N° 255 “Ruca Kurá” se embarcó en la gran tarea de *hacer escuela desde la virtualidad*: el reto de continuar la enseñanza en tiempos de coronavirus se había instalado. De esta manera el equipo de enseñanza reorganizó y resignificó las acciones propuestas en el Proyecto Educativo para dar continuidad al proceso pedagógico brindando la oportunidad de llegar a todos los alumnos de nuestra Institución, atendiendo la diversidad de las trayectorias.

Tarea titánica se nos avecinaba: crear vínculos, enseñar a enseñar, aprender a aprender, construir puentes de aprendizajes, apropiarnos de formatos diferentes, celebrar momentos, disfrutar y cuidarnos, compartir y re-aprender, crecer juntos, flexibilizar tiempos y espacios, descubrir otredades, querer a través de pantallas, abrazar miradas y resignificar cada día un poco más la docencia.

Nuestro proyecto educativo nos orientó el camino hacia la alfabetización atravesando todos los espacios curriculares, en instancias de acuerdos docentes, familias y estudiantes. Y así fue que nos organizamos, construyendo y deconstruyendo maneras de vincularnos para entrar en los hogares.

Fueron incontables los formatos, aplicaciones, acuerdos, cronogramas, protocolos y los espacios utilizados. Algo estaba muy claro, debíamos continuar enseñando. Se organizaron grupos de whatsapp, grupos de Facebook cerrados, plataformas virtuales y herramientas diversas, propuestas temáticas, proyectos por áreas, actividades y planes interdisciplinarios, etc. La creatividad daba paso a una gran variedad de recursos y momentos de interacción.

Entre otras acciones, se habilitó el Drive de la Escuela como principal medio de recepción y comunicación del Equipo de Gobierno y Equipo de Enseñanza incorporando CAE, SAI y DAI de distintas Escuelas de Apoyo a la Inclusión Y la Coordinación de Área, quien nos acompañó en cada acción llevada a cabo. Nos reunimos semanalmente todo el equipo y con una conexión virtual más frecuente entre ciclos, áreas, especialidades, etc..

En el camino comenzamos a visualizar barreras que aparecían: escasa conectividad, teléfonos obsoletos, pocos conocimientos tecnológicos, entre otros que nos llevó a entregar en formato papel las propuestas de actividades cada diez o quince días aproximadamente.

Nos organizamos de una y mil formas, con cronogramas de horarios y días que fueron flexibilizando y cambiando todo el tiempo. Llegaba el momento de pensar en estrategias dúctiles y adaptables a las realidades familiares de nuestros estudiantes. Ellos nos marcaron el camino, *nos enseñaron a aprender de qué forma debíamos llegar con la propuesta y qué necesitaban aprender.” Nos habían cambiado las preguntas “, parafraseando a Benedetti.*

Primer grado sí que se llenaba de interrogantes... ¿Cómo enseñar a leer y escribir desde una pantalla?..¿De qué manera las familias, en los más diversos formatos y contextos, se apropiarían de herramientas para ser el nexo de la alfabetización de los estudiantes? ¿cómo crear un vínculo con la seño sin abrazos y su presencia? entre otros retos. Había que encontrar la manera de conocerlos, vincularnos y alfabetizar.

Prueba y error fueron las acciones claves, primero intentamos llevar el aula a los hogares y seguir trabajando como si nada hubiera cambiado. Es cierto, que también pensábamos que pronto volveríamos a vernos. Pasaron los días y visualizamos que "el aula en casa" no sería la mejor posibilidad, entonces todas las prácticas y las ideas se resignificaron hacia el aprendizaje de herramientas tecnológicas, podríamos decir que las clases se transformaron en laboratorios virtuales. Así aparecieron distintas aplicaciones: kinemaster, tik tok, filmora , prezzi, entre otras ,que aportaron cambios de voces, imágenes, marcadores visuales, música, emoticones, etc. El propósito era sostener la atención de las familias y estudiantes; las maneras de comunicar debían ser significativas, creativas y estimulantes.

El marco ideal sería videollamadas diarias y guiar a los niños con la propuesta en formato papel...Pero allí se presentaba el mayor obstáculo , internet por wifi era una herramienta que la mayoría de las familias no tenían, como tampoco la posibilidad para una comunicación por datos móviles.

En este contexto .¿Era posible la vinculación y la enseñanza sin la videollamada diaria? Sí, fue posible. Durante la presencialidad las y los docentes hacemos uso de estrategias y herramientas dentro del aula que pocas veces socializamos fuera de las instituciones, porque son propias del trabajo docente.

Teníamos que socializar estrategias de enseñanza pero a su vez, reforzar y resignificar el enseñar logrando que los docentes no fueran los padres.

La primera opción para que todos tuvieran la garantía de la intervención docente fue el cuadernillo impreso que llegaba a todas las casas, junto con el material necesario para la alfabetización, letras móviles, abecedario, el libro de las letras móviles, pizarrones individuales, recursos educativos, carteles, cuentos, juegos didácticos, todo aquello que está al alcance en el aula ahora estaría al alcance en casa.

También fue necesario acompañar la organización del material, en primer lugar un dispositivo para guardar lo que se iba enviando, así llegó la "caja organizadora" con su respectiva identificación y después la guía de la docente de cómo utilizar y resguardar lo enviado.

El trabajo fue en equipo, la docente compartía diariamente vídeos con lectura de cuentos ,explicación de las propuestas, explicación del uso de materiales para los estudiantes y también compartía videos desarrollando las actividades a la familia, estos eran con el fin de enriquecer el acompañamiento y la guía en las propuestas.**Comenzamos a comprender que era importante que las familias se apropiaran de las estrategias de alfabetización, no sólo para trabajar, sino también para que puedan disfrutar, apreciar y reconocer los avances que se lograban en los procesos de aprendizajes.**

Rápidamente fue avanzando el año, con una y mil maneras de alfabetizar, porque en las ciencias se visualizaron signos de escritura en registros, porque en matemática se leía e interpretaba y participaron activamente en desafíos.Las especialidades también acordaron ciertas pautas de enseñanza de lectura, escritura y oralidad a través de consignas cortas y claras, carteles indicadores de juegos, aprender canciones , instrucciones lúdicas claras, etc. Las propuestas de efemérides, maratón de lectura, día del alumno solidario se convirtieron también en claves alfabetizadoras.

Esta vez no tuvimos el privilegio como equipo alfabetizador de ser testigos de las primeras lecturas y escrituras, pero sí fuimos testigos de los mensajes de las familias felices y emocionadas por compartir

los logros que se iban alcanzando, plasmados en videos, audios, fotos y videollamadas que registraban y confirmaban que la alfabetización fue posible, conectados y entre todos.

EN LA PÁGINA WEB DE NUESTRA ESCUELA PODRÁN ENCONTRAR MÁS VIDEOS Y FOTOGRAFÍAS DE LO TRABAJADO EN CADA ESPACIO CURRICULAR Y GRADO.

<https://sites.google.com/lapampa.edu.ar/wwwescuela255rucakuracomar/p%C3%A1gina-principal>

<https://sites.google.com/lapampa.edu.ar/wwwescuela255rucakuracomar/feria-de-ciencias>