

### *Conociendo nuestros orígenes: “El pueblo ranquel”*

#### Documentación de la experiencia

##### Registro narrativo

La presente experiencia fue realizada por los alumnos de sexto grado de la Escuela Nº 261 de Catrillo. Nuestra escuela está inmersa en una comunidad que no es demasiado grande, hay dos escuelas primarias, la nuestra es una Escuela de Jornada Completa. Este año ha sido muy particular para todos por este contexto inesperado de pandemia, sin embargo, se ha intentado desarrollar algunas experiencias significativas de todas maneras, combinando la virtualidad con la presencialidad. Una ventaja de nuestra escuela es que la matrícula es chica, por lo tanto, cuando se dio inicio al regreso a las aulas, sexto grado pudo regresar completo, dividido en dos grupos.

A inicios del mes de Septiembre, nos informan que el grupo de sexto grado, debería realizar alguna propuesta para ser compartida en la Radio Escolar del Colegio Secundario Médano Cortado, por medio del programa Vértice Educativo, para el “Día del respeto por la Diversidad Cultural”. En este contexto de virtualidad, les comento a los alumnos que debíamos comenzar a pensar en alguna propuesta para esto.

Pasados unos días, cuando las clases presenciales nos permiten reencontrarnos, comenzamos a conversar sobre el tema. Cuando doy inicio a la clase, planteo como interrogante si conocían algún pueblo originario que haya habitado en nuestro territorio, pero los alumnos no recordaban ninguno. Lo que surge es el nombre de los ranqueles porque en el pueblo, varios lugares llevan dicho nombre, como por ejemplo un Club y un parque, pero aún seguían sin darse cuenta por qué. Otro aspecto que llamó mi atención fue que los alumnos manifestaban que “los aborígenes no existen más”, como algo muy lejano que sólo forma parte de nuestra historia.

Al regresar a mi casa, comienzo a pensar en alguna manera que me ayude a acercarlos a nuestros orígenes, para que puedan visualizar que no es sólo parte de nuestra historia, sino que aún convivimos con mucha gente perteneciente a dicha comunidad. Inicia mi búsqueda en internet y logro establecer contacto con la **Comunidad Ranquel “Willi-Antú”**. Mi principal necesidad era buscar información fehaciente, escuchar esa parte de la historia, conocer sus voces.

Luego de varias oportunidades de comunicación con la **Lonko María Inés Canuhé**, le solicito que me indique algún material audiovisual que me permita enseñar a los chicos la parte de la historia que me interesaba que escuchen, la historia contada por los mismos ranqueles. Allí surge la posibilidad de mirar un documental llamado "Ranqueles, el grito mudo de la Tierra". Con toda esta información, regreso a



dar clase a la escuela y les presento el video. Fue muy movilizador para ellos verlo, escucharlo, conocer gente de la comunidad ranquel que nos contaba la situación vivida y más movilizador aún fue que se dieron cuenta que aún existían, y que tenían mucho para contarnos. A partir de esto, acordamos intentar mantener contacto nuevamente con la Lonko María Inés Canuhé para realizarle una entrevista, y ese sería nuestro programa de radio para aquella fecha.

A partir de este momento, les pido a los alumnos que comencemos a pensar en todo lo que habíamos conocido sobre aquella comunidad en este tiempo y que, a partir de ello, comiencen a pensar en qué cosas les gustaría preguntarle. En los días posteriores, los alumnos fueron aportando en el grupo de Whatsapp las diferentes preguntas que les iban surgiendo, muy comprometidos con la experiencia.

En esos días, acuerdo con la Señora María Inés que las preguntas serían enviadas por los niños por medio de audios de whatsapp, a los cuales debía responder de la misma manera, para que pudiéramos armar el programa de radio a partir de ellos.

Cuando regresamos al aula, compartimos entre todos las preguntas que habían surgido e hicimos una selección de las que considerábamos más interesantes, pensando también en la audiencia. Una vez seleccionadas las preguntas, procedimos a la grabación de los audios y al envío de los mismos a la entrevistada.

Luego de recopilados los audios con las respuestas, organizamos la entrevista y la enviamos al productor de la radio para que procediera al armado del programa que saldría al aire el 12 de Octubre, en conmemoración a dicha fecha.

Fue una experiencia sumamente enriquecedora, aprendimos mucho, alumnos, docentes y la comunidad en general a partir de dicha entrevista. Para poder visualizarla, deben acceder al siguiente link [https://drive.google.com/file/d/1WOHw8RWZhoylG2mtZKcp\\_QQ4CbfcPbRM/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1WOHw8RWZhoylG2mtZKcp_QQ4CbfcPbRM/view?usp=sharing) donde la encontrarán de manera escrita, ya que es imposible compartir el archivo de audio por este medio porque la entrevista dura alrededor de treinta minutos.

Para continuar con el trabajo, nos focalizamos en dos cuestiones que la Sra. María Inés Canuhé nos planteó que se estaban haciendo en algunas escuelas y que a ella le parecía de suma importancia,

recuperar un poco la lengua ranquel y los juegos. Por ello, leímos el cuento Yanka-Rayén para conocer un poco más sobre el idioma y algunas otras costumbres, luego investigamos sobre uno de los juegos más característicos, “La Chueka”, realizamos afiches con algunas palabras en idioma ranquel y también con las reglas de juego de la Chueka para compartirlo con los demás alumnos de la Escuela.