

English Online

Eje: en relación con la comprensión oral: La comprensión de consignas y textos orales breves del universo infantil

Eje: en relación con la producción oral: La producción de textos orales, de forma individual o colectiva, con apoyatura en lenguaje no verbal con el objetivo de reproducir textos orales simples, tales como rimas, canciones, adivinanzas, entre otros.

Localidad: Maisonnave

Institución educativa: Escuela N.º 28

Área del conocimiento: Lengua extranjera: inglés

La localidad de Damián Maisonnave se encuentra ubicada en el norte de la provincia de La Pampa, cuenta con menos de trescientos habitantes.

La escuela N.º 28, Augusto Bravard” es de modalidad común ruralizada y jornada simple, en la que asisten sesenta alumnos. Cuarenta y cinco de ellos pertenecen al nivel primario, distribuidos en plurigrados: dos grados juntos, en un aula con una docente (1º y 2º; 3º y 4º; 5º y 6º grado) este nivel funciona en la planta baja del edificio escolar y en la planta alta, funciona el Ciclo Básico Secundario Ruralizado con Itinerancia (CBRI).

Esta propuesta pedagógica se realizó con el grupo de alumnos de 2º grado, 1º ciclo, que está compuesto por once alumnos en total.

El presente trabajo comenzó por la inquietud de la complejidad de la enseñanza - aprendizaje de la segunda lengua en este escenario suscitado por la emergencia sanitaria mundial, por tal motivo fue necesaria una reorganización de las clases de inglés en busca de nuevas estrategias de comunicación, involucrando fuertemente a las familias como participantes necesarias. Al comienzo del contexto de enseñanza no presencial comencé enviando actividades y videos explicativos al grupo de WhatsApp de la familia, pero muchos de los alumnos no podían descargar los videos, debido a la escasa o nula conectividad a internet.

Debido a esto y para lograr la continuidad pedagógica propuse a las familias la utilización de la aplicación Zoom, pero este medio inmediatamente me obligó a buscar otra alternativa para aquellos alumnos que no tenían acceso a internet, es aquí donde surge la propuesta de una mamá del grupo quien se encargó de hacer una llamada telefónica compartida con otro niño que vive en el campo y simultáneamente comparten la clase virtual de inglés con los alumnos quienes están conectados a través de la aplicación ZOOM, lo que denominamos “ la radio”, ya que sólo nos podemos escuchar, de esta manera, tenemos los alumnos conectados a través de zoom y “la radio”.

A partir de esta nueva modalidad de comunicación los alumnos y familias participan de las clases con el material en formato papel entregado previamente.

Las clases se dictan semanalmente con una duración de 40 minutos vía Zoom y llamada telefónica. Esta modalidad me permitió llevar adelante la continuidad pedagógica obteniendo excelentes resultados. Las tareas se realizan durante la clase donde se ponen en juego los conocimientos previos y saberes de los alumnos, finalizada la misma, los alumnos me envían las actividades resueltas mediante una fotografía a través de WhatsApp.

Con esta nueva modalidad de enseñanza pude llevar a cabo la secuencia didáctica “My clothes” en la cual comencé indagando los saberes previos de los alumnos como colores, números, y si reconocían algunas palabras relacionadas con el vocabulario de la ropa que presenté a través de un video.

Se priorizaron los Saberes de la comprensión de consignas y textos orales breves lográndose el aprendizaje con apoyatura en lenguaje gestual y/o recursos visuales.

La producción de textos orales, de forma individual o colectiva, con apoyatura en lenguaje no verbal con el objetivo de reproducir textos orales simples, tales como rimas, canciones, adivinanzas, trabalenguas, entre otros. Participar en forma asidua en intercambios propios del contexto de cada clase. La lectura de textos breves, relacionados con el vocabulario de la ropa.

Como cierre de esta secuencia y a modo evaluativo se propuso un desfile de disfraces virtual en el cual los alumnos describieron la ropa que estaban usando empleando el segundo idioma.

A los alumnos les permitió trabajar a su propio ritmo, así como vencer la timidez en aquellas ocasiones en las que no se sienten muy cómodos cuando tienen que realizar actividades que requieren interacción y que no están exentas de la presión que produce la intermediación interacción virtual.

Las familias acompañaron continuamente en las actividades propuestas y demostraron su compromiso y responsabilidad, colaborando con el desarrollo de las clases.

Esta modalidad de teletrabajo me permitió buscar nuevas alternativas para desarrollar las clases y que todos pudieran estar en línea y presenciar la clase virtual, ya que para los niños que viven en la zona rural este es el único medio de comunicación porque no tienen señal de internet. Los niños resuelven las actividades en clase, consultan, participan y juegan. Los niños de la modalidad RADIO como ellos la llaman, participan y aprenden junto a sus mamás que son un pilar fundamental en esta nueva escuela. El vínculo familia - escuela es muy especial y estrecho.