

## Desafío de las especiales.

### Escuela 36 - Miguel Cané

La experiencia en “el aula” en pleno apogeo de la famosa pandemia covid-19, que atravesó la vida de cada ciudadano en el mundo, modificando ritmos, modos de trabajo, haciendo qué, todos saquemos de la galera nuevas maneras de vincularnos.

Un torbellino que vino para quedarse, y como modificó cada vértice del mundo, también nos tocó a nosotros. La escuela como institución, docentes, alumnos, familias y comunidad educativa en general.

Mi nombre es Macarena, estoy a cargo del área de Inglés en Miguel Cané, un pequeño pueblo con no más de 70 alumnos en el nivel primario. Llegó la cuarentena obligatoria y con ella la suspensión de clases presenciales. Había que tomar nuevos rumbos, muchos eran los interrogantes que se generaban.

¿Cómo? ¿De qué manera? ¿Con qué recursos? ¿Cómo realizar un seguimiento? ¿Qué hacer con los más pequeños? Se asoma la virtualidad... ¿Todos tienen recursos? ¿Cómo captamos su atención desde casa? ¿Qué rol cumple la familia? ¿Qué hacer cuando no hay respuestas? Muchas preguntas sin respuesta, que se fueron resolviendo de la manera más pertinente con el paso de los días, meses y clases...

Uno de los grados en el que desarrollo mi labor docente es sexto, quienes están a un paso de cambiar de nivel, cuántos cambios, cuántas adaptaciones y nuestro apoyo que debió darse por largos meses desde otro lugar. En nuestra escuela a ser pocos los alumnos, se realizaban entregas cada quincena en formato papel.

Desde el área de Inglés, considerando el grado y el contexto de cada alumno, las actividades a realizar debían formularse en castellano/Inglés. Es un área compleja ya que, no toda familia tiene conocimientos previos sobre la lengua extranjera. Utilizamos también, una plataforma virtual donde se colgaban actividades que ayudaban a complementar las enviadas en formato papel. La plataforma se llama “liveworksheets”, el seguimiento desde aquí fue más cercano a cada alumno, ya qué podía observar en qué momentos y cuáles actividades se realizaban. ¿Cómo funciona? Cada alumno tiene su usuario y contraseña, el profesor sube las actividades que le parecen adecuadas y el mismo sitio una vez realizadas les otorga una nota, dejando que el profesor visualice los aciertos y errores en el desarrollo de las actividades.

Al programarse actividades por quincena, se calculaba aproximadamente cuántas clases tenían, para no sobre exigir a los alumnos. Las actividades eran preparadas en sobres por familia y no por alumno, ventaja que se obtiene al ser una localidad muy pequeña. Se distribuían en los diferentes comercios, considerando la habitualidad de las familias. Del mismo modo que se entregan, se recolectan las resoluciones y una vez corregidas, aquellos saberes que eran necesarios reforzar se mandaban distintas actividades en la entrega siguiente. Otra de las herramientas utilizadas por el área de lengua extranjera fueron los videos, teniendo en cuenta la fonética no es fácil de trabajar sin proporcionarles videos o charlas en las que puedan poner en funcionamiento la escucha.

Una de las cuestiones fue ¿cómo atraer la atención de las áreas especiales con los alumnos y familias?, considerando que siempre se les otorga mayor relevancia a las áreas de Lengua, Matemáticas y las Ciencias. Creando conciencia y responsabilidad que las actividades de las áreas especiales, deben

realizarse con el mismo compromiso que las demás áreas.

Entonces, estar a disposición de ellos, solicitando que no olviden finalizar las actividades fue una manera, vincularse con los tutores/padres por medio de WhatsApp, en el caso de sexto grado anexar la página web, fue productivo para que todos atiendan a las diversas actividades.

Considerar recursos como videos, canciones, actividades prácticas para que su resolución sea más amena y comprometida.

En el transcurso del año también desde la institución realizamos de manera conjunta con todas las docentes de las diversas áreas, dos revistas. La primera fue para el 20 de junio considerando que el año transcurrido, es el año "Belgraniano". Una propuesta muy significativa por parte de Carina, (nuestra directora). La segunda revista fue entregada en el mes de septiembre considerando el día del maestro, la semana de los derechos de la niñez y adolescencia y semana de la educación vial.

Para realizarlas todos los docentes armamos diversas actividades abordando los temas requeridos, considerando que la consigna de las revistas fue realizarlas en familia. Una idea distinta y recibida de muy buena manera por parte de las familias, sin dudas fue una forma de trabajar en comunidad y desde el área de Inglés las actividades propuestas fueron prácticas, fáciles, haciendo alusión a los saberes propuestos.

Por otra parte, desde el área de Lengua Extranjera se cuenta con la celebración de Halloween en otros países, motivo de recolección de dulces para nuestros niños. Entonces también lo tomé como oportunidad para desarrollar saberes del área y que sea un modo motivador para seguir atrayendo la atención de los niños.

Si bien en nuestra localidad existe hoy en día, la bimodalidad. Las áreas especiales seguimos con el trabajo "virtual", por tal razón es de suma importancia seguir captando la atención de los niños, ya que, puede en algunos casos, su atención enfocarse en la presencialidad.

Concluyo que, por más vaivenes obtenidos en el transcurso del año, y con una situación epidemiológica en el mundo que desestabilizó a todos. Fueron y son fructíferos los modos que se adoptaron para llegar de la mejor manera a los alumnos y familias. La virtualidad si bien, desde esta área ha sido una vía de aprendizaje, no con frecuencia. Hoy, ha llegado para quedarse entre nosotros, poder aprovecharla y sacarle rédito es nuestra labor.