

Aprendemos desinfectando

Esta propuesta de trabajo se realiza en la Escuela Hogar N°50 Mariano Moreno, ubicada en la localidad de Ojeda. Dicha institución inicia sus actividades el 9 de agosto de 1909; actualmente concurren alumnos de la localidad y de pueblos vecinos: Intendente Alvear, Realicó y General Pico. El establecimiento trabaja en red junto al equipo CAE y a la escuela de Apoyo a la Inclusión.

Desde el inicio del aislamiento social, preventivo y obligatorio, se decide elaborar cuadernillos desde las diferentes áreas, los mismos son acercados a los hogares de cada uno de los estudiantes. Es importante mencionar, que están basados en atender las trayectorias escolares de cada uno de los estudiantes, de acuerdo al Proyecto Institucional. A pesar de las dificultades que se presentan a diario, para comunicarnos con los alumnos, se trabaja colaborativamente con las diferentes familias para seguir fortaleciendo la continuidad pedagógica de cada uno de ellos. Se acuerda que además del envío de cuadernillos con actividades, también se plantean propuestas a través de mensajes; se mantienen conversaciones a través de video-llamada, llamadas, audios y mensajes con las familias que tienen acceso a internet y/o algún dispositivo tecnológico.

Luego del receso invernal, se pudo reacondicionar las computadoras del "ADM" y las mismas fueron entregadas provisoriamente a las familias de los estudiantes. Actualmente, todos los docentes de la institución podemos realizar video llamadas con la mayoría de nuestros estudiantes, debido a que contamos con las herramientas tecnológicas, pero, hay familias que todavía no tienen la posibilidad de acceder a internet.

En el mes de agosto, se regresa a las clases presenciales con los alumnos desvinculados pedagógicamente; los estudiantes de las localidades vecinas no pueden viajar hasta nuestra institución, motivo por el que hay docentes de la institución dando clases en las localidades de Ojeda, Realicó y General Pico. Al mismo tiempo se continúa trabajando virtualmente, con el resto del grupo.

Soy docente a cargo de Nivel Inicial y Primer Ciclo, al comenzar el ciclo lectivo los grados ya se encontraban ensamblados. El grupo está conformado por 4 estudiantes, una niña en sala de 5 Nivel Inicial, dos alumnas en 2^{do} grado y una pequeña en 3^{er}. En términos generales, el grupo clase es muy activo, participativo, predispuesto a resolver y participar en las diferentes actividades propuestas. Además de enviar los cuadernillos con las propuestas de actividades, me comunico con ellos a través de clases virtuales semanales, para acompañar la trayectoria de los estudiantes. También se los incentivó a continuar avanzando autónomamente o con la colaboración de algún adulto alfabetizado. Continuamente, corrijo los cuadernillos e intercambio imágenes, audios y videos con los estudiantes. Del grupo a cargo, una de las estudiantes tiene la posibilidad de regresar a la presencialidad. Observo a la niña muy motivada y alegre con el regreso a clase, se adapta favorablemente a los nuevos protocolos que se debe seguir con el objetivo de cuidar nuestra salud y la de los demás.

Es en este momento, en el que se origina esta secuencia didáctica. Si bien al iniciar el ciclo lectivo había trabajado en el área de Ciencias Naturales sobre el reconocimiento de medidas de higiene como prevención de enfermedades, al regresar a la presencialidad decido retomar estos saberes; también se trabaja, analiza y reflexiona sobre el protocolo para el retorno a las clases presenciales. En el contexto actual en que nos encontramos inmersos, hice hincapié en la limpieza y desinfección de los objetos y las distintas superficies, tanto de nuestro hogar como de la escuela; también, en el correcto lavado de las manos. Aquí los estudiantes se notan sorprendidos al escuchar recurrentemente, en diferentes lugares, que deben ***"desinfectarse las manos con alcohol al 70 por ciento"***, esto les generaba incertidumbre ya que no comprendían su significado.

Esta secuencia didáctica, fue presentada a **2do y 3er grado**, en el área de Matemática. Trabajamos con el eje: **Geometría y Medida**, abordamos el saber: **la diferenciación de distintas magnitudes y la elaboración de estrategias de medición con distintas unidades en situaciones problemáticas**. Por este motivo, me propuse: motivar la medición y comparación de capacidades usando unidades convencionales de uso social; favorecer la exploración de equivalencias entre las unidades de medida y promover la realización de una campaña informativa para concientizar sobre la correcta

preparación de los desinfectantes caseros.

Esta propuesta de trabajo tiene lugar a partir de una pregunta planteada por los estudiantes **“¿Qué es alcohol al 70? ¿Cómo se hace eso?”**. Este problema que se ha originado permite llenar de sentido las actividades al realizar mediciones de capacidades en diversos contextos. En esta propuesta de actividades ofrezco situaciones en las que los niños y niñas tengan la necesidad de apelar a un instrumento de medición y evaluar, de acuerdo con la situación planteada, si utilizarán unidades de medida convencionales o no. En principio, propongo reconocer que la medición implica una comparación de dos cantidades (la que se desea medir y la unidad); luego habrá que determinar qué unidad elegir, cómo medir, con qué instrumento y cómo escribir la medida. Es importante mencionar, que el error de medición también es objeto de constante análisis ya que se trata de un aspecto inherente a la medida, es decir, ninguna medición es exacta, sino que puede ser más o menos precisa.

Comencé la propuesta de actividades realizando una lluvia de ideas, con la pregunta **¿QUÉ SIGNIFICA ALCOHOL AL 70%?** Pude recuperar las voces de los estudiantes a través de cuadernillos, WhatsApp, video llamada y clases presenciales. Las respuestas de los estudiantes son muy variadas, comentan que es un alcohol que se compraba, otros que es el alcohol en gel, una de las niñas comenta que es alcohol con un chorro de agua. **En este momento, les comento que es una preparación que se realiza con el alcohol etílico que se vende en los negocios o en la farmacia, pero que para desinfectar la recomendación es preparar una solución que tenga 70% de alcohol y 30% de agua.** Seguido a esto, les pido que busquen en su hogar todos los recipientes en los que podemos preparar **una solución que tenga 70% de alcohol y 30% de agua.** Es importante mencionar que les propuse la búsqueda de envases de diferentes tamaños y se los invita a que tapen o saquen cualquier información relativa a su capacidad.

Una vez que tenemos nuestro envase, como hacemos para saber ¿Cuál es 70% y el 30%? En este momento, la primera intención de los estudiantes es medir con una regla. Seguido a esto, evaluamos la conveniencia de utilizar unidades de medida convencionales o no de acuerdo con el problema planteado; analizamos los instrumentos de medición que tenían en su casa y descartamos los que no nos servían para esta actividad, analizamos su relación con los objetos medidos. Luego **llegamos a la conclusión que, para preparar la solución, la cantidad de alcohol y agua va a depender del envase que utilizemos.** Pero si ponemos un recipiente de 100 ml, debemos poner 70 ml de alcohol y 30 ml de agua.

A continuación, les propongo a los estudiantes trabajar con otro desinfectante que se utiliza habitualmente a la hora de desinfectar objetos y superficies de uso diario. Por este motivo trabajaremos con la solución de lavandina diluida. La primera recomendación es prestar atención a su concentración, ya que no todas las lavandinas son iguales. Para retomar lo trabajado hasta el momento observaremos una publicidad del Ministerio de Salud de la Nación. Luego les propuse resolver diferentes situaciones problemáticas.

Considero que este momento es de gran relevancia, puesto que tanto los y las estudiantes, como su familia, aprenden a preparar de manera adecuada los desinfectantes de superficies para el hogar y para la higiene de manos. **Para cerrar la propuesta, invito a los estudiantes a realizar folletos informativos que son enviados a través WhatsApp, con el objetivo de concientizar a la comunidad sobre el correcto preparado de estas soluciones.**

Para finalizar, me parece importante hacer hincapié, en el trabajo que hemos construido todos los docentes durante este ciclo lectivo, a pesar de la alteración en el tiempo, el espacio y las relaciones.

Hemos continuado enseñando, sosteniendo vínculos, continuamos haciendo escuela. En un contexto nuevo, repleto de incertidumbres, pero en el que la escuela continúa presente.

Bibliografía:

- Ministerio de Cultura y Educación Ciencia y Tecnología, Presidencia de la Nación; Serie cuadernos para el aula 3 Matemática.
- Ministerio de Cultura y Educación Gobierno de La Pampa, “Materiales Curriculares Educación Primaria Matemática”, 2.015.
- <https://www.youtube.com/watch?v=WQCxQBcn7t4>