

**TÍTULO DEL TRABAJO: “UNA SORPRESA EN EL PUEBLO”**

**EJES: LAS PROPIEDADES Y CAMBIOS DE LOS MATERIALES, EN RELACIÓN A SUS USOS**

**SABERES: Reconocer las propiedades y los cambios de los materiales; las mezclas y los métodos de separación.**

**LOCALIDAD: Victorica INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Instituto San Juan Bosco ÁREA: Cs. Naturales**

La experiencia didáctica la desarrollé en tercer grado, de forma virtual debido a la pandemia por Covid-19, que atravesamos a nivel mundial. El grupo clase está integrado por un total de 15 alumnos, 7 varones y 8 mujeres. Son estudiantes y familias con una participación activa frente a las propuestas didácticas. Esta experiencia fue motorizada por mí, y participaron mis estudiantes y sus familias.

Estas actividades se diseñaron desde el área de Ciencias Naturales y en función de los saberes seleccionados en la priorización curricular específicamente del grado mencionado.

El saber en el que se centró la secuencia de actividades fue: *“Reconocer las propiedades y los cambios de los materiales; las mezclas y los métodos de separación”*.

Las actividades fueron pensadas y diseñadas para poder relacionarse durante todo el año con otros saberes. Comenzamos el ciclo escolar aprendiendo sobre seres vivos puntualmente animales, hice hincapié en poder identificar sus estructuras, funciones y comportamientos en relación con su medio.

Terminando las actividades puse foco en un ave muy especial “el hornero”. ¿Por qué? Porque me llamó la atención, la capacidad que tiene para construir su propio nido. Esto me sirvió para empezar a explorar sobre materiales. Antes de seguir armando actividades exploré los cuadernillos brindados por el Ministerio de Educación de la Nación y como se abordaba algo similar a lo que había pensado para seguir, pude adaptar y tomar algunas actividades de ahí.

Con las primeras actividades, logré indagar los saberes previos de los alumnos para seguir planificando en función de ello. Al principio compartí una imagen (nido de hornero) en Padlet<sup>1</sup>, los alumnos debían responder a preguntas como las siguientes *¿Conocen al ave que lo construyó? ¿Lo hará sola o junto con otras? ¿Conocen otros nidos? ¿Todos son así de cerrados? Si se fijan bien tiene una puertita. ¿Cómo será por dentro?*

Después fuimos realizando varias actividades en las cuales se brindaban más información sobre el ave, su forma de vivir, cómo construía su nido, qué necesitaba para poder hacerlo, cuánto tiempo le llevaba terminarlo. Aprendimos también que el nido lo hace la pareja y que suelen usarlo para poner dos veces sus huevos y luego se van a otro lugar y lo dejan para que otros animales lo usen. Observamos un video titulado: Animapaka I: Hornero (Cap. 3) – Canal Pakapaka<sup>2</sup>, en el cual se mostraba un poco la historia del ave.

La curiosidad de los niños hizo que nos pusiéramos manos a la obra para construir nuestro propio nido, entonces, una de las últimas clases estuvimos conociendo sobre mezclas, vimos que hay algunas donde los elementos se pueden ver y otras donde no se pueden ver. Entonces, luego de esa clase organizamos una videollamada por WhatsApp en la cual teníamos que preparar dos “masas” para experimentar cuál sería la mejor o la más adecuada para armar más adelante el nido. En esta parte estuvimos abordando las hipótesis, como plantea el libro la ciencia en el aula<sup>3</sup>, *“realizar predicciones que puedan comprobarse*

<sup>1</sup> <https://padlet.com/joalvarez814/evxbbz11wvtla4ka>

<sup>2</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=5FelqkI0xhk&feature=youtu.be>

<sup>3</sup> La ciencia en el aula. Gabriel Gellon, Elsa Rosenvasser Feher, Melina Furman, Diego Golombek. Ed. Siglo veintiuno. 2018.

mediante observaciones o experimentos". A continuación detallo la experiencia que hicimos: una de las masas era agua y tierra y la segunda era agua, tierra y pasto seco, yerba, palitos y hojas secas, pasado un tiempo debían manipular las mezclas y escribir en su cuaderno cuál se desarmaba más fácil y cuál creían ellos que sería la mejor para hacer el nido completo.

Luego nos encontramos por Google Meet y nos pusimos manos a la obra, ¡AL FIN!, después de conocer mucho al hornero, construimos nuestros propios nidos. Realmente fue una experiencia muy enriquecedora en la cual participaron estudiantes como así también sus familias, ayudando, asistiendo, sosteniendo y sobre todo alentado a sus propios hijos/as a realizar esta experiencia tan entretenida como manifestaron.

Sumado a estas experiencias que realizamos, también pudimos trabajar en conjunto con el área de plástica, la actividad fue pensada para que los niños pudieran conocer otros tipos de materiales y mezclas y así poder realizar por ejemplo otro tipo de "masa" y construir los objetos que quisieran. Dicha actividad consistió en hacer una mezcla con diario, plasticola y un poco de vinagre. Luego cada niño creó diferentes objetos como macetas, bandejas etc.

En relación a la práctica docente, es evidente que tuve que modificarla en cuanto a cantidad de saberes que tenía planificado. Debí poco a poco, recurrir a nuevas herramientas, recursos y estrategias. Comencé a usar más las Tic's como así también visitar y agregar a mis propuestas diferentes sitios web.

El vínculo con mis estudiantes fue por intermedio de mensajes, videollamadas y luego comenzamos a utilizar Google Meet para hacer las clases virtuales, algo que los entusiasmo mucho, ya que se podían ver todos los compañeros en un mismo momento. Estos encuentros propiciaron el vínculo social que se ve afectado por la pandemia.

Lo que espero que logren mis estudiantes es que puedan iniciarse en el pensamiento científico, que puedan llevarse una nueva experiencia y que consigan aprender mucho más, mediante la indagación, experimentación, etc.

El propósito era brindar situaciones de enseñanza en la que los estudiantes pudieran conocer los materiales y sus propiedades a través de diferentes experiencias.

El objetivo era conocer los diferentes materiales que nos rodean a través de experiencias concretas.

Las experiencias se llevaron a cabo en los hogares de cada alumno/a, durante el horario de media mañana, siempre se anticipaban los horarios de las videollamadas o encuentros por Meet para que las familias pudieran prepararse. Destaco y más en este contexto que estamos transitando, la voluntad, predisposición y entusiasmo de los estudiantes y sus familias. Siempre estaban listos con los materiales que necesitábamos para realizar la actividad del día, eso es muy gratificante para mí, ya que sentía que mis propuestas eran valoradas.

Los logros fueron varios, primero que se animaran a participar de las videollamadas que a varios les daba mucha vergüenza, segundo estar predisuestos, tanto ellos como sus familias, a todas las actividades que como docente planteaba. Pude evidenciar los logros en cada encuentro virtual, en los cuales recorríamos de forma oral lo abordado en las clases y ellos consultaban sobre dudas o intereses que tenían.