

La casa de mis sueños”

Instituto Parroquial “Sagrada Familia”- Realicó

El Instituto Parroquial “Sagrada Familia” de Realicó, cuenta desde el Nivel Inicial, hasta la finalización del Secundario. Cada grado del Segundo Ciclo, está organizado con una Docente a cargo, siendo tres maestras las encargadas de dictar las diferentes áreas.

En el desarrollo de esta experiencia, participa todo el grupo clase de Cuarto Grado, formado por veintitrés alumnos; diez nenas y trece varones, acompañados por sus familias y por la Señora Directora. Al inicio de esta particular situación que se generó en torno a la pandemia, las clases se desarrollaban enviando las propuestas de trabajo semanales, escritas y con el anexo de audios y videos, a través de un grupo de WhatsApp creado para tal fin, en el que participan todas las familias de los estudiantes de Cuarto Grado.

Luego de la extensión de la no presencialidad, se implementó desde la institución la modalidad bimodal, dictando una clase virtual semanal, en la que los niños son partícipes activos de la misma, tanto por sus intervenciones sobre el tema, como la de ayudar con la tecnología, por ejemplo, para proyectar un video. En estas clases, se cuenta con la presencia de la señora Directora, quien se une a las mismas, para acompañar y estar atenta a eventualidades propias de la virtualidad.

Las propuestas escritas se continuaron enviando a través del grupo de WhatsApp, lo que permite que para la clase virtual los niños cuenten con este material impreso, continuando también con video llamadas personalizadas en los casos necesarios, para terminar con las actividades semanales propuestas.

Durante la no virtualidad, se trabajó con los niños “La Tierra, como un sistema material”, profundizando en algunas características de la Geosfera. Culminando este tema, los niños armaron su propia colección de rocas, pudiendo elegir las de la naturaleza o realizarlas artificialmente. Al comenzar con la clase virtual semanal y retomar este trabajo final, se observa en los niños gran interés de saber sobre los materiales. A partir del reconocimiento de rocas naturales y artificiales, se comenzó a trabajar con los materiales que utilizan a diario.

Los saberes que se esperan lograr es la diferenciación de materiales naturales y manufacturados o industrializados en cuanto a su elaboración y el reconocimiento, identificación y relación entre las distintas propiedades de los materiales de la vida cotidiana, estableciendo relaciones con sus usos y sus estados de agregación.

Priorizándose la observación e identificación de semejanzas y diferencias entre algunos materiales de la vida cotidiana, la anticipación de ideas en relación al origen de algunos materiales, la descripción, comparación y clasificación de los materiales según su origen natural o producidos por el hombre. El reconocimiento de semejanzas y diferencias entre algunos materiales sólidos, así como en la interacción con los líquidos y gaseosos. La identificación de algunas propiedades comunes y diferentes de los materiales, tales como la conducción del calor. La relación de las propiedades de los materiales con sus usos. El diseño de experiencias sencillas que permitan relacionar las propiedades de los materiales con sus usos y la clasificación de algunos materiales a través de criterios propuestos por el grupo, y repensar las propuestas, con la orientación del docente, en función de nuevos criterios que se aproximen a los planteados por la ciencia escolar.

El propósito de enseñanza es recuperar y enriquecer la noción de materiales a partir del reconocimiento de aquellos presentes en los objetos de uso cotidiano, advirtiendo que algunos de los materiales se obtienen de la naturaleza y se los utilizan directamente y otros necesitan ser transformados y elaborados para poder ser utilizados.

En relación a estos saberes y situación inicial se plantea como objetivo, que los alumnos reconozcan,

identifiquen y relacionen las distintas propiedades de los materiales de la vida cotidiana, relacionándolo con sus usos. Que puedan diseñar experiencias sencillas con un número reducido de variables para que reconozcan las principales propiedades macroscópicas de los materiales.

En el marco de esta experiencia se desarrollaron acciones específicas: - Conversación y trabajo con los alumnos:

¿Qué son los materiales? ¿Qué materiales conoces? ¿De dónde vienen? ¿Son todos iguales? ¿Cómo están esos materiales? ¿Todos están en el mismo estado? - Observación de videos, lectura e interpretación de textos y resolución de actividades para clasificar materiales según su origen y en naturales o manufacturados. - Diseño de experiencias sencillas con una variable, que permitieron explicitar las anticipaciones, la búsqueda y sistematización de datos para identificar algunas propiedades comunes y diferentes de los materiales.

-Clasificación de objetos de acuerdo a sus propiedades. -Realización de experiencias de maleabilidad, elasticidad, medición del grado de dureza y conductividad del grado de calor de los materiales.

- Descripción de diferentes objetos a través de las propiedades intensivas, extensivas y organolépticas. - Realización de actividades para la sistematización de lo trabajado. - Aplicaron sus conocimientos en el diseño de “La casa de tus sueños”, utilizando los materiales adecuados para cada espacio, según sus propiedades.

La propuesta se lleva a cabo en bimodalidad, ya que se trabaja en las clases virtuales y los niños finalizan las actividades con sus familias.

Se evidenció que los alumnos identificaron el origen de los materiales, diferenciaron naturales de industrializados, diseñaron experiencias sencillas con una variable; identificaron relaciones entre las propiedades de los materiales y sus posibles usos.

Que formularon preguntas y anticiparon respuestas, participar en experimentos con control de variables, compararon sus resultados con los de sus compañeros, buscaron e interpretaron la información de distintas fuentes y participaron en situaciones de lectura y escritura de textos breves. Estos logros fueron identificados a través del registro gráfico y/o audiovisual que los alumnos suben al Drive y a través de la oralidad e interacción en las clases virtuales.

Cabe destacar el entusiasmo y la participación de los niños y el acompañamiento de las Familias y del Equipo de Gestión de la Institución.

Agradecimientos:

A la Señora Directora Sandra Mansur y a las Docentes de Grado, por su total predisposición.

A los Alumnos, por ser los grandes protagonistas de ésta propuesta.

A las Familias, por el acompañamiento recibido.

A la Profesora Belén Blanco y al Señor Julio Díaz Colombatto, por la compaginación de los videos.

A mi Familia, por estar siempre presentes.



Con los materiales y la información del texto, completamos juntos:

Materiales NATURALES	Materiales ELABORADOS o ARTIFICIALES
MADERA, LANA, METAL, CUERO, CORCHOS, ALGODÓN, PETRÓLIO, CARBÓN,	VIDRIO, PLÁSTICO, CARTÓN, ACERO
SON LOS QUE VIENEN DE LA NATURALEZA. PLANTAS, ANIMALES y MINERALES	SON LOS QUE EL HOMBRE OBTIENE DE OTROS MATERIALES



Diario de clase:

este espacio, podés escribir lo que te gustó de la clase, lo que crees que se debería mejorar, lo que aprendiste o las dudas que tengas)


Lo que me gustó de la clase fue que aprendí algo nuevo. Para mí no debe mejorar nada. Aprendí sobre que están hechos los materiales, y me tengo sudar.

ión de los materiales.

Propiedades de los materiales

25 -

Encuentro virtual



Trabajaremos con los materiales solicitados.





Presta mucha atención y mientras trabajás, podés ir tomando apuntes de lo que hacés.

➤ Propiedades de los materiales

<https://www.youtube.com/watch?v=sp2KB-UMpNM&t=129s>

<https://www.youtube.com/watch?v=Tx2y3BPiV6g>

➤ Clasificamos

MATERIALES	DUROS	FRÁGILES	MALEABLES	ELÁSTICOS
DIBUJAR LOS OBJETOS CON LOS QUE TRABAJASTE				

Contá cuál fue la actividad que más te gustó y por qué.

LA ACTIVIDAD QUE MAS ME GUSTÓ FUÉ
HAGER EL EXPERIMENTO DE LA MAICENA
Y EL AGUA.

PORQUE FUÉ MUY DIVERTIDO.

Contá qué video te gustó más y porqué.

LOS DOS ME GUSTARON MUCHO
PERO EL QUE MAS ME GUSTÓ FUE
EL DE LA PANTERA ROSA PORQUE
FUE MUY GRACIOSO.

> Clasificamos

MATERIALES	DUROS	FRÁGILES	MALEABLES	ELÁSTICOS
DIBUIAR LOS OBJETOS CON LOS QUE TRABAJASTE	<p>Acero</p> <p>martillo sierra pala puerto vara</p>	<p>Porcelana</p> <p>vaso plato florero</p>	<p>Plástico</p> <p>Soga papel</p>	<p>Coque</p> <p>resorte elástico</p>

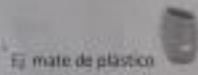
Contá cuál fue la actividad que más te gustó y por qué.

La actividad que más me gustó fue la de clasificar los materiales, y aprender de los materiales el origen

Contá que video te gustó más y por qué. *Pactora rosaporque daba risa*
ACTIVIDADES DE EJERCITACIÓN Y AFIANZAMIENTO

1) Dibujar o pegar imágenes de objetos para cada propiedad, de acuerdo al material que está fabricado.

Duro



Frágil



vaso



celular

Maleable



Malla

Zapato

Elastico



gante



8) Presta atención, como en el video, se describe a una naranja y describe estos objetos



ES FRÍO, TIENE VARIOS COLORES, ES CREMOSO,
ES DULCE



ES SUAVE, ES ESPONJOSO, TIENE MÁS DE UN COLOR,
ES LIVIANO



ES CREMOSA, ES ROSA, ES PICANTE, ES PERFUMADA

7) Elige tres objetos que te gusten y descríbelos, utilizando todas las propiedades que aprendiste.

PERRO ES BLANCO, TIENE PELO CORTO, TIENE UNA MANCHA MARRÓN,
PESA APROXIMADAMENTE 40 KG, ES JUGUETÓN Y ES MUY
CARIÑOSO.

MATE INFERIOR DE MADERA, POR FUERA DE ALUMINIO, ES PLATEADO.

CHOCOLATE ES MARRÓN, ES DULCE, ES SEMI DURO, ES RICO, ALGUNOS
SON AIREADOS, ALGUNOS SON AMARGOS.

8) ¿Cómo describirías un arco iris?



COLORIDO, LINDO, ALEGRE.

4) Observar estos objetos.



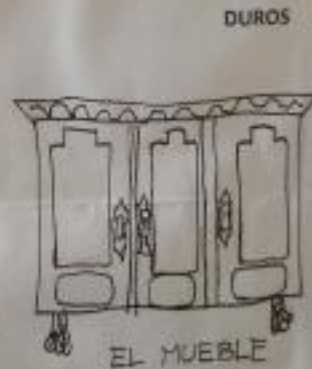
Tienen igual	Tienen diferente	Material del que están formados	Características de este material
EL AGUJERO DONDE METES EL LÁPIZ, LA DICHILLITA QUE SACA PUNTA, ALGUNOS TIENEN LA MISMA FORMA Y SON CHIQUITOS	EL COLOR Y EL MATERIAL CON QUE ESTÁN HECHOS.	DE PLÁSTICO	ES DURO SI SE CAE NO SE ROMPE SI LO PISAS SE ROMPE
		DE METAL	ES DURO SI LO TIRAS PUEDE ROMPERSE ALGUNOS TIENEN UN RUIDO SI LO PISAS NO SE ROMPE

5) De acuerdo a lo que trabajaste con los vasos y los sacapuntas, explicar CON TUS PALABRAS la propiedad de los materiales DUROS - FRÁGILES.

LOS MATERIALES DUROS SON SÓLIDOS NO LOS PODES TRASPASAR CON EL DEDO O CON OTRA COSA SÓLIDA

LOS MATERIALES FRÁGILES PUEDEN SER SÓLIDOS PERO SON FRÁGILES SI SE CAEN O LE PEGAS CON ALGO SE ROMPEN PORQUE SON FRÁGILES

6) Buscar en tu casa y dibujar ejemplos de objetos



7) Explicar porqué el papel es un objeto MALEABLE y pegar acá la figura de origami que realizaste.

EL PAPEL ES MALEABLE PORQUE LO PODES DOBLAR Y DESDOBLAR.



8) Explicá porqué los ñoquis, son MALEABLES. (Recordá que podés volver a ver el video)

Hummm ¿Te gustan los ñoquis? Contame... SE ME GUSTAN LOS ÑOQUIS

PORQUE LOS ÑOQUIS SE HACEN CON MASA Y LA MASA ES MALEABLE.

9) Contá en este espacio que fue lo que más te gustó de este trabajo y por qué.

ME GUSTÓ TODO NOSE QUE ME GUSTO MÁS, PORQUE ME GUSTÓ TODO.

¿Qué material se calienta más?

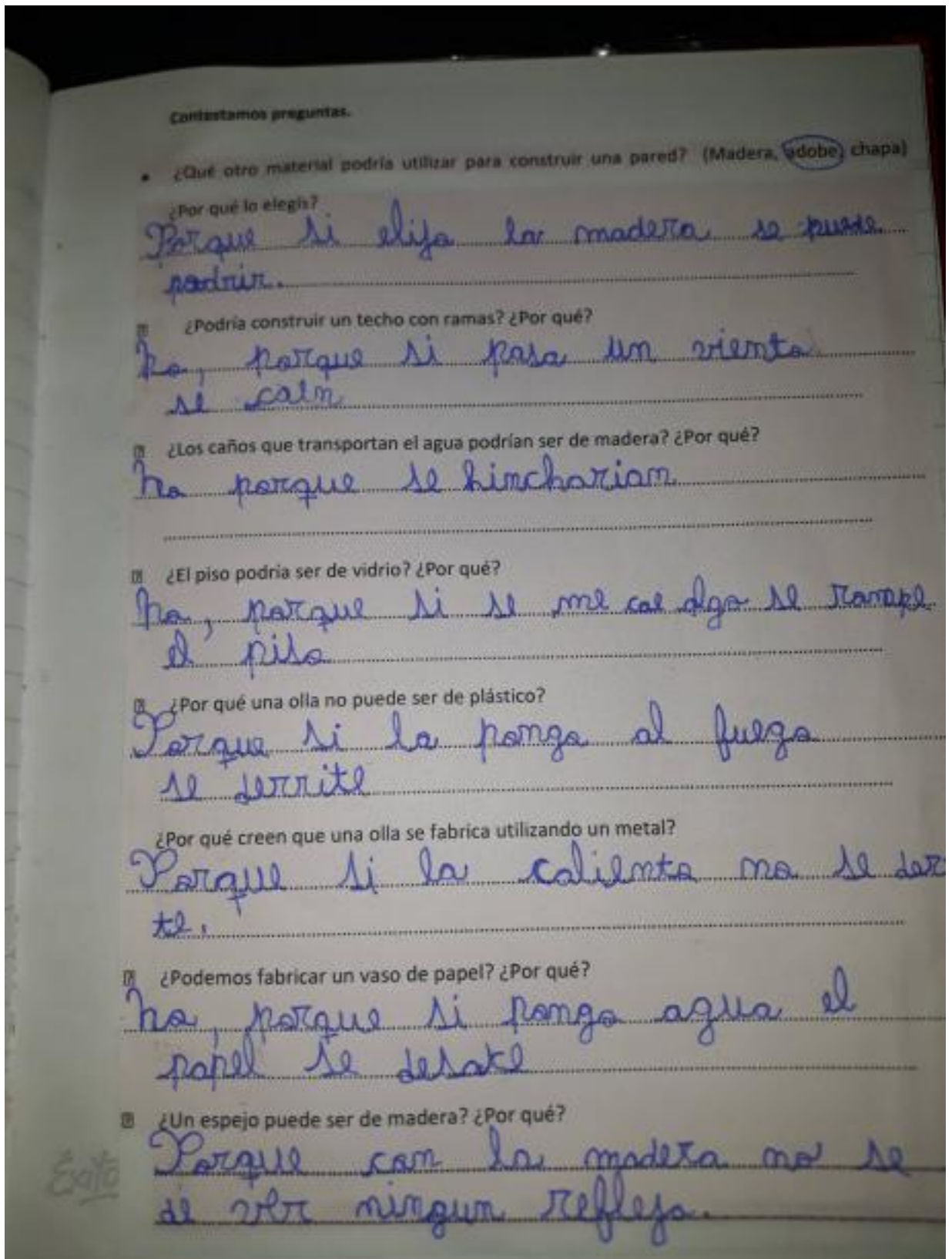


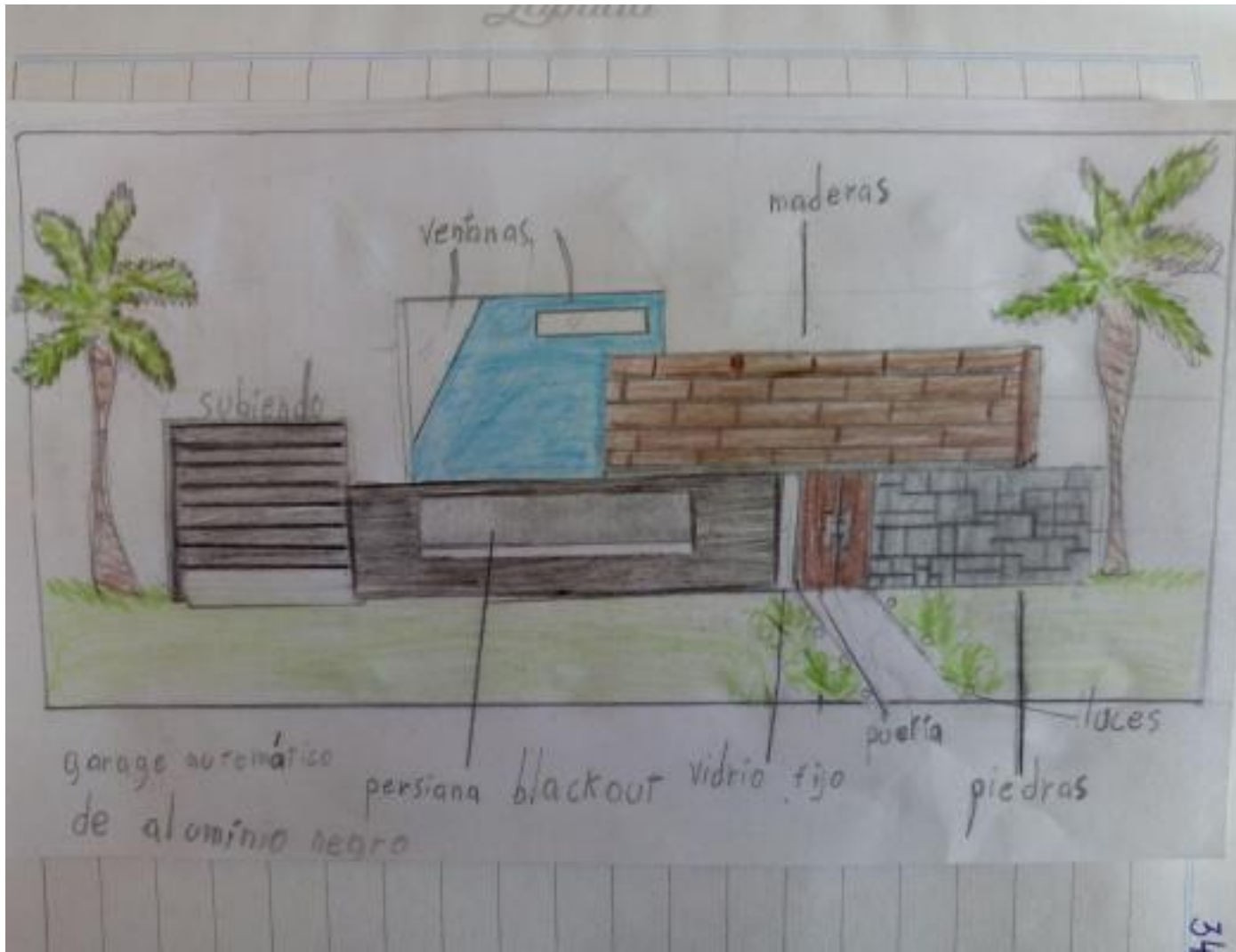
Deja
mos
igual
el
tamañ
o de
las
cucha
ritas,
la
temp
eratur
a del
agua
y el
tiemp
o en
que
estuvi
eron
las
cucha
ritas
en el
agua.
Cambiamos el
material de las
cucharitas.

Medimos el grado de dureza de diferentes materiales.

Dejamos igual el objeto con que intentamos hacer la hendidura y tratamos de hacer la misma fuerza para "rayar" los materiales. Cambamos los materiales.







Diseño de "La CASA de mis SUEÑOS"