

REGISTRO NARRATIVO:

Título de la experiencia: **TIKTOKEANDO LOS ESTADOS DE LA MATERIA**

Eje temático: La materia y sus transformaciones.

Localidad: Ingeniero Luiggi

Institución educativa: Colegio Secundario Héroes de la Patria

Espacio curricular: Química y Física - Docentes: Urbano Andrea Natalia - Ariana Yanet Segura

El grupo de estudiantes corresponde a 1° año del Colegio Secundario Héroes de la Patria de Ingeniero Luiggi, en el espacio Química y Física. Cabe destacar que los grupos son ingresantes a la Institución y asistieron solamente los días de ambientación y las primeras 3 semanas previas al ASPO. Esta característica acentúa algunas cuestiones condicionantes como son: la falta de conocimiento de parte de los alumnos del funcionamiento de la escuela secundaria y la falta de tiempo, en relación a los docentes para conocer las dinámicas grupales y algunas particularidades de los cursos. A pesar de éstos condicionantes, las clases de Química y Física se desarrollaron a partir de la presentación de propuestas bien guiadas, donde los alumnos pudieron, en principio ir conociendo la asignatura y luego avanzando en saberes y dinámicas de trabajo y superando instancias hasta llegar a producciones muy interesantes.

La experiencia se motoriza en ambas divisiones de 1° año, por compartir y diseñar ambas docentes, las propuestas para los grupos.

Participan de la experiencia la totalidad de los cursos. La propuesta llega a los alumnos online a través de los grupos de WhatsApp o Classroom. La particularidad que tiene es que las guías de aprendizaje son dirigidas, con aportes teóricos, prácticos, ejemplos y con refuerzo de videos explicativos para que los alumnos las puedan desarrollar de la manera más autónoma posible en sus hogares. En muchos de los casos, si bien hubo refuerzo de parte de los docentes, seguramente, se visualizó el sostén de las familias que acompañaron, de manera muy significativa este proceso.

La situación que da inicio a la propuesta de trabajo es avanzar con los saberes que es necesario abordar durante el año escolar y para eso en primer lugar se trabajó:

- Conceptos generales de introducción a la asignatura.
- Materia- Cuerpo- Sustancia
- Propiedades intensivas y extensivas. (Masa- Peso- Volumen-Densidad)
- Estados de agregación de la materia y sus transformaciones.
- Modelo Cinético Molecular

La propuesta tiene como fin proporcionar a los estudiantes el conocimiento de los estados de la naturaleza y las reacciones que presentan, con el fin de que puedan diferenciar cada uno mediante las actividades realizadas, leyendo, observando, experimentado y realizando producciones de lo aprendido, con programas o dispositivos que son muy utilizados por ellos en otros ámbitos (como tik tok, Inshot u otros editores).

Las prácticas docentes, debida a la situación conocida, debieron modificarse en relación a la práctica real y se generaron puntualmente y en primer lugar, al trabajo en relación a la **metodología y diseño** de las actividades a presentar a los alumnos. Las guías tuvieron una característica particular teniendo que contemplar detalles minuciosos, que quizás no se consideran en la presencialidad en las aulas por el acompañamiento directo del docente. Se tuvo en cuenta, entre otras cosas:

- la presentación novedosa, motivadora de la propuesta.

-la información presentada, precisa, concisa.

- Vocabulario adecuado y claridad en las consignas.

-imágenes representativas y aclaratorias.

-Videos de soporte, explicativos.

-Variedad de actividades (lecturas, preguntas para pensar, cuadros para completar, opciones de verdaderos o falsos, unir con flechas, completar esquemas, hacer experiencias, explicar imágenes, hacer redes, trabajo con la oralidad, utilización de recursos manejados por los adolescentes como: editores de videos, inShot, tik tok, etc.)

Una vez entregadas las actividades, las mismas se reforzaron con explicaciones grupales o individuales, según los casos. Y en caso de necesidad, llamados telefónicos personalizados o mensajes de textos, para aclarar o guiar en el desarrollo.

En general, en principio se pusieron en juego saberes de sentido común y de la experiencia de los alumnos, en relación a la temática, luego se avanzó a través de la experimentación directa, la incorporación de nuevos conceptos y finalmente la proyección de lo aprendido a través de un medio audiovisual.

Entre los Propósitos de enseñanza, se intenta:

Lograr que los estudiantes diferencien los cambios de estados de la materia y lo expliquen a través de un medio audiovisual: video, tik tok, inshot, etc

Para esto como Objetivos de aprendizaje se proyecta:

-que los estudiantes comprendan y expliquen los estados de la materia y sus cambios.

-que implementen actividades y experiencias científicas como: evaporación, solidificación, condensación, etc.

-que teoricen a través de actividades guiadas. -

-que puedan transferir saberes aprendidos en una actividad concreta (y como forma de refuerzo de conceptos y de autoevaluación). -

Las actividades corresponden a las clases 8 y 9 (entregadas como guías de trabajo quincenal).

Las mismas estuvieron asistidas por contactos online en caso de necesidad de los alumnos.

Las guías se desarrollaron durante un mes y completamente en los hogares. Una vez finalizadas, los alumnos las enviaron a las docentes. Las mismas se registraron en los grupos de tareas, WhatsApp, Mail o Classroom (los alumnos utilizan todas, según sus posibilidades y conectividad).

Las actividades entregadas fueron los Trabajos prácticos y los videos/audios (en distintos formatos según la elección de los alumnos). -

La experiencia fue sumamente gratificante, en principio, con algunas consultas puntuales, pero en general, como las propuestas estaban muy guiadas, no hubo inconveniente en la realización de las mismas. Los alumnos pudieron avanzar en forma autónoma y lograron hacer visible un aprendizaje de una temática que quizás, es muy difícil de abordar a la distancia, y que luego permitió aplicar lo aprendido en actividades que continuaron, sobre el calentamiento global, efecto invernadero y una de las consecuencias en el cambio climático, a partir de volcar lo aprendido en la explicación del ciclo hidrológico y como se puede ver modificado.