

ARGENTINA SE CONECTA

LA PROBLEMÁTICA DEL RÍO ATUEL

EJE TEMÁTICO: LA DIMENSIÓN AMBIENTAL DE LOS TERRITORIOS

LOCALIDAD: **SANTA ISABEL.**

INSTITUCIÓN: **COLEGIO SECUNDARIO SANTA ISABEL.**

ESPACIO CURRICULAR: **GEOGRAFÍA**

El proyecto consiste en trabajar con alumnos de distintas provincias de Argentina el espacio geográfico local, explicando y compartiendo particularidades y distinciones de cada lugar.

Se pretende que los estudiantes puedan expresar qué sienten con relación a la construcción de esos espacios, y cuál es su percepción respecto a la misma. Realizar un análisis del actual contexto de confinamiento (Covid 19), además de generar un espacio de intercambio, donde ellos puedan comentar como se vive en sus lugares y transmitir un mensaje a sus pares de otras provincias. Esta primera etapa se verá reflejada mediante un video corto, no más de 5 minutos, que se sumará a los videos de otras provincias, donde posteriormente se trabajará distintas características y problemáticas de cada región, donde se “subirán” a un canal de youtube llamado ARGENTINA SE CONECTA 2020, donde todos los estudiantes y sus familias tendrán acceso a las producciones realizadas por las diferentes localidades.

Así, familiares ayudaron al estudiante en la filmación y colaboración del texto y la oralidad para producir sus propios videos.

En un primer momento se quiso mostrar la localidad de Santa Isabel, pero observamos que inmediatamente las demás escuelas nos pedían en los intercambios que habláramos de la problemática del Río Atuel, que es tema que se trabaja en Geografía (Bienes comunes).y las vivencias y anécdotas de los estudiantes harían más rico el conocimientos de sus pares de otras provincias.

El proyecto ARGENTINA SE CONECTA es de alcance nacional, que se gestó y desarrolló en un grupo de profesores de geografía de Argentina donde se generan instancias de intercambio pedagógico- didácticos. La nueva situación (pandemia) nos dio la oportunidad de pensar y desarrollar este proyecto, y la aceptación fue favorable. Actualmente ya se han apuntado más de 60 instituciones de todo el país y la única motivación de continuar avanzando es darle a nuestros estudiantes la posibilidad de conocer nuestro país a través de la mirada de otros jóvenes.

Desde Geografía, uno de los objetivos que se propone es brindar a los estudiantes herramientas que les permitan comprender y explicar la realidad social. Desde este enfoque, uno de los conceptos básicos que ellos deben ir construyendo es el “espacio geográfico”. Se trata de un concepto social e histórico que nos permite comprender y explicar la relación sociedad- naturaleza y toman posesión de aquellos elementos que necesitan para satisfacer sus necesidades y transformándola en una naturaleza cada vez más humanizada o artificial. El espacio geográfico es el resultado del trabajo colectivo a lo largo del tiempo y también el escenario material para el desarrollo de la vida social.

El concepto de ESPACIO GEOGRÁFICO se aborda en todos los años de la Educación secundaria, modificando su escala de análisis (local a global) y se define como la “expresión visible del espacio geográfico”. Trabajar con la noción de paisaje es de suma utilidad por considerarse una herramienta clave para comprender y explicar cómo a lo largo del tiempo las sociedades construyen su espacio actual.

Basándose en este concepto de espacio geográfico surge la necesidad de abordar el espacio local para profundizarlo y generar una instancia de intercambio que permita a los estudiantes de diferentes puntos de la Argentina conectarse y conocer su país y las diferentes problemáticas desde la visión que ofrecen sus pares. Por otro lado, utilizar el recurso tecnológico y el medio visual y virtual para lograr un acercamiento, favoreciendo la igualdad en el acceso del conocimiento.

La estrategia de enseñanza–aprendizaje propuesta responde al modelo de trabajo colaborativo, ya que éste fomenta la participación y las relaciones de confianza entre el grupo. Implica que todos los participantes se involucren de forma equitativa en la realización de la tarea y por ende, se logre un aprendizaje efectivo de todos los participantes. Durante el desarrollo de este tipo de aprendizaje el docente asume un rol activo actuando como mediador/facilitador del proceso. La estrategia seleccionada se adapta a la situación actual y además involucra a los alumnos como protagonistas de su propio aprendizaje otorgándole una gran interacción y desarrollo de diferentes capacidades.

Trabajo con otros. Reconocer y valorar al otro como diferentes, escuchar sus ideas y compartir las propias con respeto y tolerancia. Se vincula con la empatía, la resolución de problemas.

Resolución de problemas: generar instancias de aprendizajes poniendo en juego los conocimientos disponibles. Desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico.

Pensamiento crítico: supone analizar e interpretar datos, evidencias y argumentos, tomar decisiones y valorar la diversidad.

Aprender a aprender: iniciar y sostener el propio aprendizaje.

Comunicación, compromiso y responsabilidad: escuchar, comprender, expresar.

Competencias digitales: utilizar la diversidad de lenguaje: audiovisual, hipervínculo, interactividad, simulación y una variedad de lectura y escritura del ciberespacio.

Comprensión y producción del texto oral y escrito: ser capaces de producir textos orales o escritos para transmitir un mensaje que permita dar respuesta a una necesidad de comunicar sentido y establecer una interacción socio-comunicativa.

En cuanto al trabajo del grupo docente el mayor desafío es poder generar intercambios respetando opiniones, generando encuentros virtuales para poder enfocarnos en las distintas realidades, y proponerles a nuestros estudiantes un viaje virtual por nuestro país, a partir de las diferentes producciones audiovisuales que ellos puedan construir y también a través de encuentros culturales virtuales entre diferentes localidades del país, donde ellos intercambian opiniones de diferentes problemáticas a través de MEET O ZOOM.

PROPÓSITOS:

- Promover la integración grupal inter-curso, y valores de responsabilidad y respeto entre pares.
- Utilizar vocabulario específico y diferentes herramientas visuales para transmitir información.
- Emplear recursos tecnológicos para transmitir información.

DESTINATARIOS

Este proyecto está destinado a los estudiantes de 6° año de secundario, ya que es el año donde se trabajan estos conceptos, y donde además ellos son más críticos.

Para más información sobre ésta problemática acceder a este link:

<https://drive.google.com/file/d/1sB-6GPI4S0Xutde5Xd2AvXDGPLEImIVa/view?usp=sharing>

XXXI **FERIA** DE
CIENCIAS, ARTE Y TECNOLOGÍA

DESAFÍO VIRTUAL

20
20